

Рассмотрено на заседании
педагогического совета МОУ СШ № 81
Протокол № 4 от 29.08.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 81
Владимиров Н.Г./
подпись ФИО,



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы с углубленным изучением отдельных предметов № 81
Центрального района Волгограда»

2016 год

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средней школы № 81 Центрального района Волгограда»**

Раздел 2.1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение.
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: комитет по образованию администрации Волгограда.
- 1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.
- 1.5. Наименования филиалов: нет.
- 1.6. Место нахождения: 400131, Россия, Волгоград, ул.им. маршала Чуйкова,13.
- 1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности: Россия, Волгоград, ул.им. Маршала Чуйкова,13.
- 1.8. Банковские реквизиты:

ИНН	3444062710
КПП	344401001
лицевой счёт	03300012013
расчётный счёт	40204810400000000001
БИК	041806001
	ГРКЦ ГУ Банка России по Волгоградской области г.Волгоград

- 1.9. Телефон: 38-08-32, 38-08-33.
- 1.10. Факс: 38-08-32.
- 1.11. e-mail: schoolvolg81@mail.ru.
- 1.12. Сайт: <http://web-4-u.ru/schoolvolg81/>
- 1.13. ФИО руководителя: Владимиров Николай Георгиевич; 38-08-32.
- 1.14. ФИО заместителей:
заместитель директора по УВР Ковалева Ольга Николаевна; 38-08-33.
заместитель директора по ВР Ракитина Наталья Евдокимовна; 38-08-33.
заместитель директора по АХЧ Ковалев Николай Сергеевич; 38-08-32.

2.1.1 Краткая историческая справка

Настоящее учреждение основано в 1959 году.

В 1993 году передано в муниципальную собственность решением Волгоградского областного Совета народных депутатов от 10.06.1993г №13/152 «О передаче в муниципальную собственность государственного имущества Волгоградской области» как средняя школа №81 Центрального района г.Волгограда, на базе которой приказом управления образования администрации Волгограда от 07.04.1995г №77 учреждено муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда.

Приказом управления образования администрации Волгограда от 30.12.1999 года №373 муниципальное общеобразовательное учреждение средняя школа № 81 Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное образовательное учреждение среднюю общеобразовательную школу № 81 Центрального района г. Волгограда.

Постановлением администрации Волгограда от 30.05.2011 года № 1281 изменен статус муниципального образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 81 Центрального района г. Волгограда путем изменения вида на среднюю общеобразовательную школу с углубленным изучением отдельных предметов №81 Центрального района г. Волгограда.

В соответствии с Гражданским Кодексом РФ, Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», Законом РФ от 10.07.1992№ 3266 «Об образовании»,

постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 «об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» (в ред.Постановления Правительства РФ от 10.03.2009 №216), Уставом города-героя Волгограда и иными нормативными правовыми актами РФ, на основании постановления администрации Волгограда от 07.11.2011 № 3400 « О создании муниципальных образовательных учреждений Центрального района Волгограда путем изменения типа» создано муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района г.Волгограда путем изменения типа существующего муниципального образовательного учреждения.

В целях приведения наименования учреждения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 18.11.2014г № 764, муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 с углубленным изучением отдельных предметов Центрального района г. Волгограда переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 81 Центрального района Волгограда».

2.1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности МОУ СШ № 81.

2.1. ОГРН:1023403458088

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: зарегистрировано Администрацией Центрального района г. Волгограда 24 июня 1996 года № 5241; дата внесения записи 20 декабря 2002 года.

2.2. ИНН:3444062710

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: поставлено на учет в Инспекции Федеральной налоговой службы по Центральному району г. Волгограда 20 декабря 2002 года.

2.3. Устав (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): дата регистрации 27 февраля 2015 года; регистрационный номер 2153443087653.

2.4. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34Л01 номер 0001222, регистрационный номер 239, выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области 04.06.2015 года; действие бессрочно.

2.5. Свидетельство о государственной аккредитации (серия и N, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 номер 0000407, регистрационный номер 403 , выдана Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области 9 июня 2015 года; срок действия до 25.02.2016г

2.2. Содержание образования и организация образовательного процесса.

Содержание образования соответствует требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов, а именно:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные

планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N1312";

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312";

- приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;

- «санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

Содержание образования в МОУ СОШ №81 ориентировано на удовлетворение образовательных потребностей социума возрастных групп от 6 до 17 лет. Исходя из этих потребностей, школа реализует идею преемственности начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и ступеней обучения.

Учебный план школы имеет двухкомпонентную структуру и включает инвариантную часть и компоненты образовательного учреждения.

Инвариантная часть учебного плана МОУ СОШ № 81 включает:

- учебные предметы федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- предметы, изучаемые на углубленном уровне;
- дополнительные учебные предметы, обязательные для изучения всеми учащимися

класса, вводимые за счет компонента образовательного учреждения.

Часы **компонента образовательного учреждения** используются на углубленное изучение иностранного языка, изучение элективных курсов, организацию индивидуально-групповых занятий на I и II ступенях обучения.

Минимальное количество часов, отведенное в учебном плане на преподавание каждого образовательного компонента, рассчитано для 1-х классов на 33 учебные недели, для 2-11-х классов - на 34 учебные недели.

Содержание образования на 1 ступени реализуется преимущественно через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие мира. Это достигается за счет интегрированных курсов, использования школьного компонента, деятельного подхода и индивидуализации обучения, включения учебных модулей.

Анализ учебных достижений за три последних года свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоены всеми учащимися школы. Учащиеся 1-4-х классов отличаются воспитанностью, высокой организацией, готовностью к активной школьной жизни. Все выпускники начальной школы сохраняют высокую мотивацию к обучению, активной познавательной деятельности. У подавляющего большинства развиты навыки и способности к монологической и письменной речи, освоены на пользовательском уровне основы компьютерной грамотности, начальное владение иностранным языком. Критериями достижения качества в начальной школе является сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка, развитие его базовых способностей, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия.

Учебный план для второй ступени общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Основная школа реализует задачу развития базовых способностей детей, создает ситуации выбора и познавательной ориентации через системы дополнительного образования и предпрофильной подготовки. В основной школе получают дальнейшее развитие информационная культура, основы проектной деятельности, языковая подготовка, основы материальной культуры, функциональная грамотность, предметное обучение.

Среднее (полное) общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить освоение обучающимися общеобразовательных программ полного общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

В старшей школе - сочетание общекультурного ядра общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих дают возможность для успешного образования в профессиональной школе, закладывают основы для самореализации в персональных программах непрерывного «пожизненного» образования. Старшеклассники школы активно включены в проектную деятельность. Она требует умения работать с информацией, развивает способность разрешать противоречия, приводить аргументы, публично предъявлять результаты работы.

Соответствие учебного плана требованиям федеральных государственных образовательных стандартов:

Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС
	По ФГОС	По примерной учебной программе	По учебному плану	
Начальное общее образование				
Русский язык	642	642	642	Соответствует
Литературное чтение	472	472	472	Соответствует
Иностранный язык	306	306	306	Соответствует

Математика	540	540	540	Соответствует
Информатика	68	68	68	Соответствует
Окружающий мир	270	270	270	Соответствует
Технология	203	203	203	Соответствует
Физическая культура	405	405	405	Соответствует
ИЗО	135	135	135	Соответствует
Музыка	135	135	135	
Основное общее образование				
Русский язык	714	714	714	Соответствует
Литература	374	374	374	Соответствует
Иностранный язык	884	884	884	Соответствует
2-й иностранный язык	102	102	102	Соответствует
Математика	340	340	340	Соответствует
Алгебра	306	306	306	Соответствует
Геометрия	204	204	204	Соответствует
Информатика и ИКТ	204	204	204	Соответствует
Природа	68	68	68	Соответствует
Биология	272	238	238	Соответствует
Краеведение		34	34	Соответствует
Физика	204	204	204	Соответствует
Химия	136	136	136	Соответствует
История	272	272	272	Соответствует
История России	68	68	68	Соответствует
Обществознание	136	136	136	Соответствует
География	272	238	238	Соответствует
Практикум по географии		34	34	Соответствует
Музыка	136	136	136	Соответствует
ИЗО	136	136	136	Соответствует
Физическая культура	510	510	510	Соответствует
ОБЖ	34	34	34	Соответствует
Технология	238	238	238	Соответствует
Предпрофильная подготовка	102	102	102	Соответствует
Среднее (полное) общее образование				
Русский язык	68	68	68	Соответствует
Литература	204	204	204	Соответствует
Иностранный язык	408	408	408	Соответствует
Алгебра и начала анализа	170	170	170	Соответствует
Геометрия	102	102	102	Соответствует
Информатика и ИКТ	68	68	68	Соответствует
История России	80	80	80	Соответствует
Всеобщая история	56	56	56	Соответствует
Обществознание	136	136	136	Соответствует
География	68	68	68	Соответствует
Физика	136	136	136	Соответствует
Химия	68	68	68	Соответствует
Биология	68	68	68	Соответствует
Технология	136	136	136	Соответствует
Физическая культура	204	204	204	Соответствует

ОБЖ	68	68	68	Соответствует
Основы русской словесности	68	68	68	Соответствует
Правоведение	34	34	34	Соответствует

2.2.1 Состояние воспитательной работы.

В своей деятельности по воспитательной работе коллектив школы руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Гражданским, Семейным, Жилищным, Трудовым кодексами, законом РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», другими законами РФ, решениями Правительства РФ и органов управления образованием всех уровней, а так же Уставом и локальными правовыми актами школы.

В МОУ СШ № 81 сложилась система воспитательной работы, основной целью которой является формирование гуманистического сознания учащихся, сочетающего в себе совокупность знаний о собственных корнях, осмысление окружающей социальной действительности, установку на готовность к созидательной деятельности, ведению здорового образа жизни и служению Отечеству как преобладающего мотива жизнедеятельности. В МОУ СШ успешно реализуются следующие направления внеурочной работы:

1. Художественно-эстетическое, культурологическое.
2. Гражданско- патриотическое.
3. Научно-познавательное.
4. Спортивно-оздоровительное.
5. Общественно-полезная деятельность.
6. Проектная деятельность.
7. Профилактическая работа.

Рассматривая более подробно последнее направление внеурочной работы, можно отметить, что в 2015-2016 учебном году на профилактическом учёте в ПДН ОП № 4 состояли два ученика МОУ СШ № 81: Ощеров И и Калинина А.

В отношении Калининой А. в июне 2016 года в ПДН школой направлено ходатайство о снятии с профилактического учёта в связи с исправлением.

На внутреннем учёте обучающихся нет. Исходя из этого, можно сделать вывод, что направления и формы профилактической работы в нашей школе соответствуют нормативным требованиям. Например, в ходе проведения межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России» в период с 15 по 25 сентября 2015 года в МОУ СШ № 81 были организованы профилактические мероприятия, направленные на проведение разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков и алкоголя, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот. Всего было проведено 31 беседа с обучающимися 1-11 классов, охвачено данной работой 712 учеников МОУ СШ № 81.

Система работы по воспитанию здорового образа жизни в МОУ СОШ № 81 включает несколько направлений:

- антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения.

В 1-5 классах беседы на тему «Здоровый образ жизни» проводили сами классные руководители. В 6-7 классах выступила специалист Государственного казенного учреждения здравоохранения Волгоградский областной центр медицинской профилактики Корниенко Д.Г. с беседой на тему: «Подростковый пивной алкоголизм». В 9-11 классах беседу на тему «Профилактика алкоголизма» проводила специалист Государственного казенного учреждения здравоохранения Волгоградский областной центр медицинской профилактики Евстигнеева Ю.В. Она же выступила и перед учителями с лекцией о правилах проведения разъяснительной работы с несовершеннолетними о вреде потребления наркотиков и алкоголя.

Во исполнение письма департамента по образованию администрации Волгограда от 4.08.2011 №5/2220/3429 особое внимание в 2015-2016 учебном году было уделено профилактике суицидального поведения. Для учащихся 5-9 классов педагогом-психологом Пономарёвой Е.А. проводились занятия в рамках комплексной программы сопровождения среднего звена «Выбирая жизнь», автор Устинова А.Н. На занятиях подростки учились управлять стрессом, выявлять и страхи и бороться с ними.

Педагогом-психологом Пономарёвой Е.А. в 2015-2016 уч. году реализовывалась Программа по профилактике аддиктивного поведения подростков, автор Жарикова Т.В. и Программа по профилактике ПАВ, табакокурения, СПИДа «Семейный разговор», разработанная «Центром практической психологии образования» под руководством Мелентьевой О.С., Одинцовой М.А.

Специалист Государственного казенного учреждения здравоохранения Волгоградский областной центр медицинской профилактики Корниенко Д.Г. побеседовала на тему «Профилактика нервных расстройств» с учениками 9-х классов. МОУ СОШ № 81, в беседе участвовало 65 учащихся, беседа была направлена на профилактику суицидального поведения.

В 2016 году школа приняла активное участие в реализации федерального проекта «Формирование на территории России разветвлённой сети школьных спортивных клубов, культивирующих гандбол» в рамках Программы Олимпийского комитета России «Олимпийская страна».

В школе сложилась система работы по формированию здорового образа жизни: регулярно проходят беседы о здоровом образе жизни, встречи с медработниками и спортивные соревнования. Традиционными стали «Весёлые старты» для начальной школы по параллелям

(проводят учителя физкультуры). Несколько раз в год ученики школы № 81 встречаются в библиотеке им. А.С. Пушкина с врачами, наркологами.

В 2015-2016 учебном году особенно тесно школа сотрудничала в этом направлении с Государственным казенным учреждением здравоохранения Волгоградский областной Центром медицинской профилактики, специалисты которого ежемесячно просвещали учеников различных классов (по договорённости с классными руководителями) в области медицинской профилактики. Например, в старших классах были проведены беседы (отдельно для юношей, отдельно – для девушек) на тему «Ранний секс и его последствия», в 5-8 классах – беседы «Рациональное питание», «Гигиена зрения», «Профилактика вирусных инфекций в зимний период», «Подростковый пивной алкоголизм» и другие. Ученикам начальной школы специалисты Центра представили беседы на тему: «Оказание первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах и кровотечениях», «Укусы насекомых», «Гигиену полости рта и зубов» и прочее.

В МОУ СШ №81 волонтеры ВРМОО «Достижения Молодых» организовали занятия в рамках проекта «Школьная компания» по обучению финансовой грамотности для обучающихся 9-х классов. Команды школы победила районном этапе интерактивной игры «Школа тибилдинга», организованной Волгоградским филиалом РЭУ им. Г.В.Плеханова, и участвовала в городском этапе игры.

В МОУ СШ № 81 проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися по темам: «Права ребенка», «Права и обязанности ученика и учителя». Сформирована Детская Служба Примирения «Навстречу друг другу» под руководством педагога-психолога Пономарёвой Е.А. Ребята, участвующие в работе службы, прошли обучение на занятиях с элементами тренинга по специальной программе и успешно реализовали полученные знания на практике.

Основными запросами обращения в ШСП «Навстречу друг другу» были конфликтные ситуации между учениками, учениками и учителями. Работа с обратившимися строилась по специальной программе, с учетом основных документов службы: журнала регистрации конфликтных ситуаций, учетной карточки, с составлением примирительного договора и т.п.

В МОУ СШ № 81 в школьной службе примирения «Навстречу друг другу» для снижения проявлений асоциального поведения обучающихся в 2015-2016 учебном году использовалась стратегия популяризации ШСП среди обучающихся МОУ: размещение и своевременное обновление информации на стенде; выступление кураторов службы на классных часах в МОУ с представлением ШСП «Навстречу друг другу», информированием обучающихся о ее деятельности, принципах, правилах, формах обращения.

В рамках ОПМ «Полиция детям» проведены профилактические беседы на темы «Основания постановки на профилактический учет в ПДН несовершеннолетних», «Ответственность родителей за появление несовершеннолетних в ночное время суток без сопровождения законных представителей, бродяжничество подростков», «Соблюдение правил дорожного движения» и др.

В течение 2015-2016 учебного года в МОУ СШ № 81 особое внимание уделялось развитию творческих способностей обучающихся. Лишь в нашей школе уже много лет реализуется авторский творческий межпредметный проект литературных игр «Знай наших», целью которого является повышение интереса детей младшего и среднего школьного возраста (7-13 лет) и развитие у них способностей к творческой деятельности. Автор и бессменный ведущий игр «Знай наших» - педагог-библиотекарь МОУ СШ № 81 Гурьева Елена Юрьевна. Сначала в проекте использовались произведения только российских авторов, но несколько лет назад было решено, что «НАШЕЙ» становится хорошая книга настоящих писателей из любой страны. В 2015-2016 учебном году Елена Юрьевна провела в 1-х классах игры по сказкам К.Чуковского, по легендарной книге Д.Родари «Чипполино» - для 2-х классов, по всеми любимым «Денискиным рассказам» Драгунского для 4-х классов, по знаменитому произведению шведки А.Линдгрен «Карлсон, который живёт на крыше» для учеников 3-х классов. В новом учебном году проект будет продолжаться, автор проекта внимательно прислушивается к предложениям всех участников образовательного процесса и рассматривает разные варианты сотрудничества.

Ещё одной «изюминкой» воспитательной работы СШ № 81 можно назвать традиционно проводимую ежегодно педагогом-библиотекарем МОУ СШ № 81 Гурьевой Е. Ю. совместно с артистами Областного театра кукол интерактивную театрализованную игру для первоклассников «Праздник игрушек».

Ежегодно учителя МОУ СШ № 81 готовят одарённых учащихся к участию в творческих конкурсах различных уровней. Совместные усилия дают отличные результаты - достижения обучающихся МОУ СШ № 81 всегда высоки. Например, в 2015-2016 учебном году соло, трио и ансамбль «Тинтино» МОУ СШ № 81 получили 1 места на Международном конкурсе детского и юношеского творчества «Эхо Победы».

В МОУ СШ № 81 учащиеся углубленно изучают иностранные языки, поэтому побеждают не только на языковых олимпиадах, но и в творческих конкурсах. Так, призёром Городского фестиваля «Франкофония» стала вокальная группа «Калейдоскоп», в составе которой - ученики преподавателя французского языка Л. В. Хриченко из 10-11-х классов.

+В целях приобщения подростков к изучению истории Великой Отечественной войны, Сталинградской битвы, пробуждения интереса к истории родного края, воспитания чувства патриотизма, пропаганды Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов

к труду и обороне» (ГТО) как полноценной программной и нормативной основы физического воспитания населения страны, нацеленной на развитие массового спорта и оздоровление нации 12 ноября 2015 года на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 7 Центрального района Волгограда» проведен городской интеллектуально-спортивный конкурс «Осень 42-го» среди учащихся муниципальных образовательных учреждений Волгограда, посвященный 70-й годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., в разработке которого приняла активное участие заместитель директора по ВР Ракитина Н.Е. Победу в конкурсе одержала сборная команда учеников школ № 7 и 81, под общим руководством учителя истории МОУ СШ № 81 Глуховского Р.И.

В целях стимулирования у старшеклассников интереса к углубленному изучению истории Сталинградской битвы, воспитания чувства патриотизма и любви к своей стране, своему городу 18 февраля 2016 года на базе МОУ СШ № 81 заместителем директора по ВР Ракитиной Н.Е. был организован районный командный конкурс «Февраль 43-го» среди команд 10-классников, посвященный 73-й годовщине Победы Советских войск над немецко-фашистскими захватчиками в Сталинградской битве. Победу в конкурсе одержала сборная команда учеников школы № 81, под руководством учителя истории МОУ СШ № 81 Глуховского Р.И.

В преддверии празднования 71 годовщины Победы в МОУ СШ № 81 был проведен цикл Уроков Победы на тему «От Сталинграда к Великой Победе».

В 9 б, в и в 10 а, б классах учителями истории Глуховским Р.И. и Ракитиной Н.Е. были проведены уроки-викторины по истории Великой Отечественной войны.

Наша команда из учениц 9в класса приняла участие в районном смотре строя и песни «Мы – наследники Великой Победы» в мае 2016 года. Многие классы совершили тематические экскурсии на Мамаев курган или в Музей-панораму «Сталинградская битва».

Ученики 9 б,в и 6 в классов приняли участие в маршрутной интерактивной игре по музею «Сталинградская битва», разработанной заместителем директора по ВР Ракитиной Н.Е.

Ученики 6-х класса стали участниками встречи с писателем Львом Кривошеенко, который рассказал ученикам о пяти писателях-лётчиках. Особое место было уделено участнику Великой Отечественной войны Льву Колесникову в апреле 2016 года в Областной универсальной библиотеке им. М.Горького.

Традиционно учащиеся нашей школы с 1 по 11 класс с удовольствием знакомятся с новыми отечественными фильмами о родине, дружбе, справедливости во время ежегодного областного фестиваля «Чудо по имени Кино»

Дополнительное образование: в школе № 81 уже несколько лет успешно работает кружок «Мастерица» под руководством учителя технологии Ильиной Г.В. Воспитанники кружка показывают высокие результаты в соревнованиях по рукоделию. В 2015-2016 учебном

году Зволинская Анастасия, 11 класс, стала призёром Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, на же и Тябина Ксения, 11 класс, участвовали в Первом городском фестивале современных искусств «ПРОдвижение», в котором Тябина победила в одной из номинаций. Члены кружка Гулиенко Софья, 7 класс, и Бибик Дарья, 5 кл, участвовали во Всероссийской выставке детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость – 2016».

Высшим достижением воспитанников школьной Вокальной студии под руководством Косовой Н.К. в 2015-2016 учебном году стала победа в номинациях соло, трио и ансамбль на Международного конкурса детского и юношеского творчества «Эхо Победы».

Мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые совместно с учреждениями культуры:

1. Регулярный просмотр и обсуждение спектаклей Музыкального театра, Областного кукольного театра. Молодёжного театра, ТЮЗа.

2. «Праздник игрушек», проводимый для первоклассников ежегодно в октябрь-ноябре педагогом-библиотекарем МОУ СШ № 81 Гурьевой Е. Ю. совместно с артистами Областного театра кукол.

3. Регулярное организованное посещение учащимися мероприятий на базе Городской детской библиотеки им. А.С.Пушкина, Областной детской библиотеки, Областной универсальной библиотеки им. М.Горького.

4. Регулярные совместные концерты обучающихся МОУ СШ № 81 с учащимися Музыкальных школ №1 и №14.

5. Регулярное организованное посещение учащимися мероприятий на базе Музея изобразительных искусств им.И.Машкова, Мемориально-исторического музея, Областной Детской художественной галереи.

Результативность системы воспитательной работы оценивается по отзывам, получаемым директором нашей школы, и по результатам участия в общественно-полезных акциях. Так, руководством ЦТУ ДОАВ высоко оценено участие нашей школы в Общественной патриотической акции «Знамя Победы», проходившей в апреле 2016 года.

Школа получила сертификат участника Программы Олимпийского комитета России «Олимпийская страна» за активное участие в реализации федерального проекта «Формирование на территории России разветвлённой сети школьных спортивных клубов, культивирующих гандбол» и была награждена спортивным инвентарём.

Директор МОУ СШ № 81 Владимиров Н.Г. получил благодарность от Волгоградской городской Думы за шефство школы над интернатом №7 в рамках реализации городского социального проекта «Творить Добро».

Директор МОУ СШ № 81 Владимиров Н.Г. был награжден благодарственным письмом Директора Волгоградского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова за победу команды школы в районном этапе интерактивной игры «Школа тибилдинга».

Школ награждена благодарственным письмом ГБУК «Волгоградский областной киноvideоцентр» за активное участие учеников 1-11 класса в областном фестивале «Чудо по имени Кино» осенью 2015 г.

3.Участники образовательного процесса.

3.1.Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив МОУ СШ №81 характеризуется наличием авторитетного творческого ядра, имеющего опыт внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, открыт к творческому поиску, обладает развитой интуицией. Среда школы характеризуется как творческая, сохраняющая и преумножающая традиции нашего образовательного учреждения.

Эффективные способы работы лучших учителей школы являются основополагающими в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Образовательные программы повышения квалификации реализуются не только на базе академии на всех ступенях обучения повышения квалификации (ВГАПК РО), но и на базе педагогических и классических университетов, других образовательных организаций, оказывающих качественные услуги непрерывного образования. Сотрудничество педагогов школы и преподавателей вузов даёт не только повышение уровня компетентности учеников, но и уровня учителей.

Умение работать не только в традиционной педагогической парадигме, но и гибко выстраивать инновационные траектории образования, использовать новейшие достижения науки, в том числе компьютерные технологии, является показателем мобильности педагогов, их конкурентоспособности.

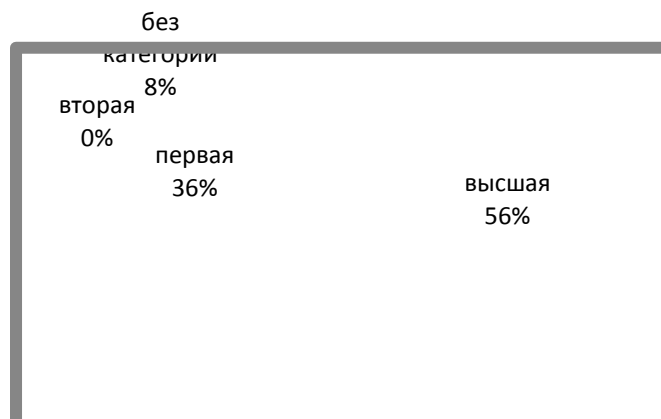
Для педагогов организована система непрерывного образования. Ежегодно на курсах повышают квалификацию порядка 10-12 преподавателей школы. Все учителя, подавшие заявления на курсовую переподготовку, имеют возможность пройти её в **ВГАПК РО**. Большинство учителей школы прошли обучение по программе INTEL® «Обучение для будущего» (ВГПУ). Ежегодно проводятся занятия по ИТ в рамках постоянно действующего семинара «Информационные технологии в обучении школьников» и индивидуальные консультации педагогов.

Каждый педагог имеет возможность для самореализации. Учителя принимают участие в общешкольных, областных, всероссийских конкурсах, конференциях и фестивалях, в Интернет–конкурсах. Участие учителей в конкурсах, смотрах, Интернет – проектах даёт возможность определить новые управленческие подходы в реализации программы развития на основе рефлексии, вхождения в образовательное пространство региона, страны.

Многие педагоги имеют возможность расширения статуса профессиональных ролей новой миссии учителя: заведующие кафедрами, члены НМ совета, эксперты ЕГЭ, организаторы экскурсий, материалы которых вводятся в образовательный процесс.

МОУ СШ №81 имеет высокий педагогический потенциал. Большая часть (98%) педагогов имеет высшее профессиональное образование и большой опыт педагогической работы. Средняя цифра педагогического стажа по школе - 20 лет.

На конец 2015 -2016 учебного года из 50 педагога, работающих в школе – 28 имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую, 4 специалиста не имеют категории из-за недостаточного стажа работы по специальности.



В школе трудятся:

- заслуженный учитель Российской Федерации Ковалева О.Н.,
- обладатели президентского гранда «Лучшие учителя России» Горская С.В., Соловьева О.А., Дмитриенко Т.Н.,
- 5 педагогов почетных работника общего образования: Владимиров Н.Г., Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Ковалева О.Н., Соловьева О.А.
- 5 педагогов награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации: Горская С.В., Дмитриенко Т.Н., Косова Н.К., Соловьева О.А., Чекомасова И.В.
- гранты местные

Губернатора Волгоградской области	Чекомасова И.В.
Администрации Волгограда	Чекомасова И.В.
Администрации Волгограда	Косова Н.К.

Сведения о педагогических работниках:

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	50	100
Образовательный ценз		
- высшее профессиональное образование	49	98
- среднее профессиональное образование	1	2
- начальное профессиональное образование	0	0
Квалификационная категория		
- высшая квалификационная категория	28	56
- первая квалификационная категория	18	36
- вторая квалификационная категория	0	0
Почетные звания		
(указать какие) 1. Заслуженный учитель Российской Федерации – Ковалева О.Н., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания 2. «Почетный работник общего образования Российской Федерации» • Владимиров Н.Г., директор, учитель истории и обществознания • Горская С.В., учитель французского языка • Дмитриенко Т.Н., зам.директора по УВР, учитель		

истории и обществознания <ul style="list-style-type: none"> • Ковалева О.Н., зам.директора по УВР, учитель истории и обществознания • Соловьева О.А., учитель французского языка 3. Почетная грамота Министерства образования и науки <ul style="list-style-type: none"> • Горская С.В., учитель французского языка • Чекомасова И.В., учитель информатики • Дмитриенко Т.Н., учитель истории • Косова Н.К., учитель музыки • Соловьева О.А., учитель французского языка 		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	50	100
Укомплектованность штатов		
- на штатной основе	50	100
- совместители	7	
- по штатному расписанию		
- укомплектованность фактически	57	100

3.2. Сведения об учащихся.

Сведения об обучающихся (воспитанниках, детях) образовательного учреждения

Число классов-комплектов составляет: 30

Из них:

1-4 классы: 12

В них обучается: 297

Из них девочек: 158, мальчиков: 139

5-9 классы: 14

В них обучается: 331

Из них девочек: 175, мальчиков: 156

10-11 классы: 4

В них обучается: 103

Из них девочек: 61, мальчиков: 42.

Категории	2013	2014	2015
Учебный год			
Всего обучающихся (детей, воспитанников) в ОУ	697	731	759
Количество обучающихся (детей, воспитанников)			
- в семьях опекунов	3	5	5
- находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатных учреждениях, приютах и т.п.)	-	-	-
- в неполных семьях	211	212	214
- в многодетных семьях	30	33	48
- в малообеспеченных семьях	62	62	64
-в семьях беженцев и вынужденных переселенцев	-	3	3
-обучающихся (детей, воспитанников) - инвалидов	5	5	5
Всего обучающихся (детей, воспитанников), состоящих на контроле (учете)		2	
Из них на учете в КДНиЗП		-	-
Из них на учете в ПДН		2	-
Из них на внутришкольном учете	-	-	-
В районном банке данных	2	1	1

Количество семей, состоящих на учете в районном банке данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		1	1
Занятость детей во внеурочное время (из них дети Центрального района)	2013	2014	2015
	506/ 325	558/3 65	603/ 380
-посещают музыкальные школы (из них дети Центрального района)	81/78	90/85	98/84
- посещают художественные школы (из них дети Центрального района)	49/40	58/50	67/53
- занимаются в спортивных секциях (из них дети Центрального района)	232/103	247/1 11	598/212
- занимаются в подростковом клубе (из них дети Центрального района)	8/5	9/5	8/5
- занимаются в кружках дополнительного образования (из них дети Центрального района)	87/71	94/72	103/73
- процент занятости от общего количества (в Центральном районе)	72/46	76/50	83/52

Занятость учащихся в образовательном учреждении.

<i>№</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Название</i>	<i>класс</i>	<i>Количество человек</i>
1	Егорова Н.В.	Волейбол (2ч)	6-11	14
2	Романенко М.В.	Баскетбол (4ч) Баскетбол (1ч)	7-11 3-4	25
3	Буланов В.Е.	Начальная подготовка спортивных игр (4ч)	4-5	16
4	Бунеева Т.Е.	«В мире химических реакций» (2ч)	11	20
5	Ильина Г.В.	«Мастерица» (4ч)	5-11	15
6	Косова Н.К.	Вокальный ансамбль «Гинтино» (9ч)	2-10	30
7	Мартынова И.А.	«Азбука экологической безопасности» (2ч)	9аб	20
8	Филатова Е.В.	«Максимум» (2ч)	10	25
9	Пономарева Е.А.	«Учимся общаться» (2ч)	1-2.	30
10	Хриченко Л.В.	Французский язык для малышей (2ч)	1 а 1 в	26
11	Гурьева Е.Ю.	«Юный редактор» (2ч)	6-е	33
12	Кострышова Е.А.	Английский для малышей (4ч)	1 б	26
13	Бирюкова Т.А.	Английский для	1 в	26

		малышей (2ч)		
14	Дмитриенко Т.Н.	Исследовательская Деятельность (2ч)	7-9	12
15	Чекомасова И.В.	Издательское дело (4ч)	5-6	10
16	Владимирова В.Н.	Английский для малышей (4ч)	1а	26
17	Бондаренко И.И.. (2 часа)	Наглядная геометрия (2ч)	3	25

В кружках всего: 409 человек, 56 %.

Под опекой в 2015-2016 учебном году находятся 4 ученика МОУ (Центральный район), категории детей, находящихся на полном государственном обеспечении (в интернатах, приютах и т.п. отсутствуют. В рамках инклюзивного образования и реализации программы «Доступная среда» в МОУ СШ № 81 обучается 5 детей-инвалидов.

Так же в МОУ учатся 2 ученика из семей беженцев-переселенцев, 1 ученик из семьи, где родители – участники ликвидации аварии на ЧАЭС.

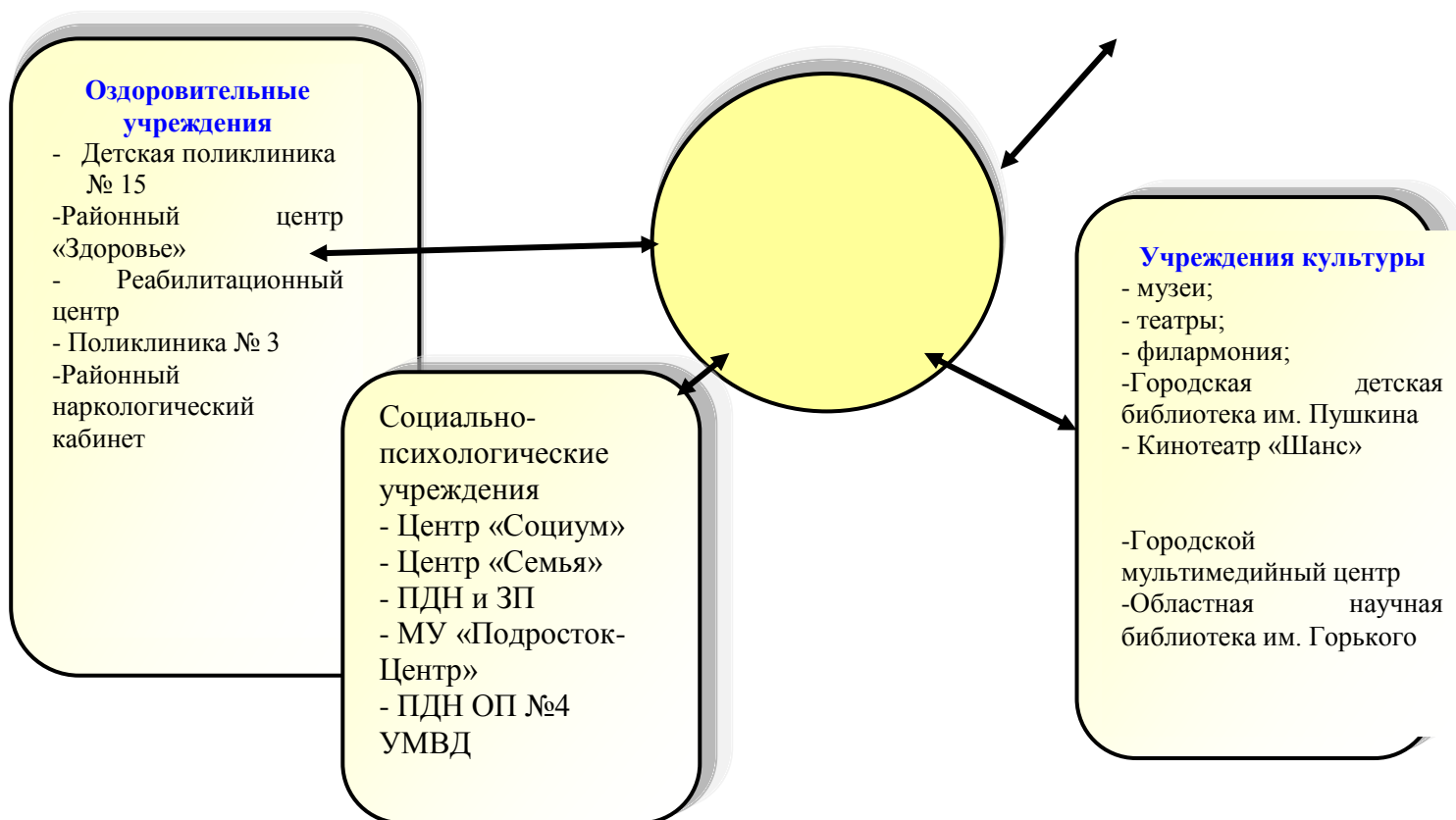
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Окружающая среда МОУ СШ № 81 характеризуется как позитивно-ориентированная. МОУ СШ № 81 находится в самом центре Волгограда. На микроучастке школы есть и Муниципальный Музыкальный театр, и Молодёжный театр, и Городская детская библиотека им. Пушкина, и музей-квартира М.Луконина, и книжные магазины, и торгово-развлекательный центр «Диамант», и другие торговые объекты. Школа имеет обширные партнёрские связи с ВГАПКРО, ведущими вузами города, с библиотеками, театрами, учреждениями дополнительного образования, музеями и выставочными центрами. Школа является избирательным участком по выборам в различные законодательные и исполнительные органы. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Родители учащихся задействованы в благотворительных акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве школы, в организации различных праздников.

СИСТЕМА ТВОРЧЕСКИХ КОНТАКТОВ МОУ СШ № 81

В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ





4. Руководство и управление.

Организационно-управленческая система имеет следующую структуру:

- Педагогический Совет;
- Научно-методический Совет;
- Совет школы;
- Социально-психологическая служба;
- Предметные кафедры;

Органы школьного самоуправления.

Сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения):

№п/п	ФИО администратора	Должность	Стаж	Управленческая категория	Награды, достижения
1	Владимиров Николай Георгиевич	Директор МОУ СОШ № 81	33 лет	Высшая квалификационная категория	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, грамота органов управления образования области, города, района.

2	Ковалева Ольга Николаевна	Заместитель директора по УВР	30 лет	Высшая квалификационная категория	Заслуженный учитель Российской Федерации, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Грамота Волгоградской областной Думы, Грамота Волгоградской городской Думы, Грамоты органов управления образования области, города, района.
3	Соловьева Ольга Анатольевна	Заместитель директора по УВР	26 лет	I (первая) квалификационная категория	Грант президента, «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота министерства образования и науки РФ Грамота Волгоградской городской Думы, Комитета по образованию Администрации Волгограда
4	Степаненкова Нина Павловна	Заместитель директора по НМР	17 лет	I (первая) квалификационная категория	Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района
5	Ракитина Наталья Евдокимовна	Заместитель директора по безопасности	25 лет	Высшая квалификационная категория	Грамота Комитета по образованию города, района
6	Ковалев Николай Сергеевич	Заместитель директора по АХЧ	7 лет		Грамота Волгоградской областной Думы, Волгоградской городской Думы грамота Комитета по образованию области, города, района



Организационная структура внутришкольного управления осуществляет административный контроль за образовательным процессом по следующим направлениям: учебно-воспитательная работа (УВР), научно-методическая работа (НМР), воспитательная работа (ВР).

Критерием контроля за управленческими решениями является качество реализации образовательного процесса по сформированности его условий и достигнутым результатам с учетом образовательного запроса учащихся, родителей и социума.

Уровни внутришкольного контроля.

циклический:

- проблема преемственности и адаптации школьников (I триместр);
- использование инновационных технологий в образовательном процессе (II триместр);
- оценка качества образования
- личностные достижения – портфолио (III триместр).

персональный:

- выявляется на основе диагностики педагогических затруднений и результатов мониторинга уровня профессионализма педагогических кадров:
- молодые учителя;
- аттестующиеся учителя;
- учителя, требующие дополнительного контроля

I уровень - административный контроль;

II уровень - взаимоконтроль (учитель-учитель);

Осуществляется в работе предметного методического объединения, кафедры, творческих (проблемных) микрогрупп, в организации проведения и анализа интегрированных уроков, в школе передового педагогического опыта и ШМУ.

III уровень - самоконтроль учителя.

Технология самоконтроля осваивается в рамках индивидуальной научно-методической работы учителя и фиксируется в индивидуальной технологической карте учителя.

Система внутришкольного педагогического мониторинга представлена в следующей таблице:

Этапы реализации направлений педагогического мониторинга

Направления педагогического мониторинга	Содержание деятельности	Субъекты мониторинга	Оформление результата
---	-------------------------	----------------------	-----------------------

<p style="text-align: center;"> 1. Качество образования 2. Уровень социализации 3. Состояние здоровья учащихся 4. Уровень профессионализма педагогических кадров 5. Образовательные потребности учащихся и родителей </p>	Анализ состояния обученности учащихся МОУ (состояние остаточных знаний) (1)	методобъединение учителей-предметников, заместители по УВР, НМР	Таблицы и диаграммы нулевых срезов
	Адаптация учащихся – 1, 4, 10 кл. (1,2)	методобъединение учителей-предметников, классные руководители	Заседание ПП консилиума
	Анализ социального заказа родителей на образовательные услуги (по анкетам)	психологическая служба, родители, классные руководители, Родительский комитет школы	справка-анализ по результатам анкетирования
	Состояние здоровья учащихся (3)	валеологическая (медицинская) служба	оформление паспортов здоровья по классам
	Выявление проблем успеваемости (7–8 классы) (1)	учителя-предметники, классные руководители, заместители по ВР, УВР, НМР	справка по материалам классно-обобщающего контроля
	Диагностика социально-профессионального статуса аттестуемого учителя (4)	аттестующиеся учителя, родители, психологическая служба, заместители по УВР и НМР	экспертиза профессиональной деятельности аттестуемого учителя
	Мониторинг образовательных потребностей учащихся 8–9 классов на этапе предпрофильного обучения (5)	кафедры учителей-предметников, психологическая служба, родители, ученики	Аналитические материалы по итогам анкетирования для обсуждения на совещании при директоре
	«Качество образования и личностные достижения учащихся 10-х классов» (по итогам зимней сессии) (1,2)	кафедры учителей-предметников, заместители по УВР, Родительский комитет	Отчёт на педсовете об эффективности организационных мер по адаптации учащихся к профильному обучению
	«Предметный контроль сформированности общеучебных навыков труда» (1,3)	кафедры учителей-предметников	анализ состояния общеучебных навыков труда в предметных методических объединениях
	«Роль домашнего задания повышения качества обучения» (5–8 кл.)	кафедры учителей-предметников, психологическая служба, органы	материалы мониторинга для проведения родительских собраний

	(1,5)	самоуправления, родительские комитеты классов	
	Готовность учащихся начальной школы к обучению в основной школе (1, 5)	учителя начальной школы, учителя- предметники	аналитическая записка для обсуждения на совещании при директоре, совместном заседании учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы
	«Роль самоуправления в формировании социальных компетентностей успешного ученика» (2)	кафедры учителей- предметников, заместители по УВР, ВР, органы самоуправления, совет школы, классные руководители	аналитические материалы к педсовету
	Итоги реализации программы развития школы (системно- проблемный анализ деятельности) (1-5)	Администрация школы, Совет школы, Родительский комитет	открытый доклад сообществу о ходе реализации программы развития, построение дерева целей

В школе сложилась система детского самоуправления. К органам школьного самоуправления относятся:

- Совет старшеклассников, который организует и проводит школьные и участвует в районных и городских мероприятиях в соответствии с планом работы школы и Программой деятельности детского общественного объединения.

- Старосты доводят решения объединения до классного самоуправления.

- Представители детского общественного объединения «Магнит» входят в состав Совета школы и участвуют в решении вопросов, касающихся интересов обучающихся и обеспечения социально- правовой защиты несовершеннолетних.

Внутришкольный контроль.

Тематический:

- проводилась оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками и учебными пособиями;

- контроль за преподаванием в 5-х, 9-х, 10-х и 11-х классах;

- контроль за выполнением учебных программ по предметам;

- контроль работы СМГ школы;

- контроль за ведением школьной документации, в том числе для 1-5 классов в соответствии с новыми требованиями к их структуре в рамках перехода на новые стандарты образования;

Классно-обобщающий:

- посещение уроков в 5-х классах с целью создания условий для адаптации учащихся к обучению на второй ступени, а так же определение приоритетов организации образовательного процесса, обеспечивающего реализацию ФГОС общего образования;

- посещение уроков в 9-х и 11-х классах с целью проверки качества подготовки выпускников;

- посещение уроков в 10-х классах с целью развития компетентностного подхода в образовании детей;

Результаты обсуждались на заседаниях кафедры и педагогических консилиумах для коррекции дальнейших действий и создания ситуации «успеха».

Персональный контроль:

- с целью повышения уровня преподавания, обобщения опыта работы и определения соответствия мастерства учителя требованиям запрашиваемой квалификационной категории, посещались уроки и анализировалась предметная документация аттестующихся педагогов.

В целом задачи на 2014-2015 учебный год, которые ставили перед собой педагоги кафедры физико-математических наук и предметов естественно-научного цикла, выполнены. Решением кафедры принято признать работу удовлетворительной.

В целях дальнейшего совершенствования преподавания решено считать приоритетными направлениями в работе следующие:

- внедрение в практику элективных курсов для учащихся 10-х и 11-х классов с целью повышения практической значимости учебных дисциплин для дальнейшего самоопределения школьников;

- использование возможностей предметов естественно-научного цикла для формирования и развития логико-языковой культуры обучающихся;

- использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;

- совершенствование врачебно-педагогического контроля организации занятий по физическому воспитанию в СМГ.

5. Условия реализации образовательной деятельности.

5.1. Использование материально-технической базы.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.

1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: Свидетельство о государственной регистрации права выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области 09.02.2010 года на основании (Договор № 48 от 16.09.1996 г. о закреплении государственного имущества на праве оперативного управления за МОУ СШ № 81), запись регистрации №34-34-01/073/2010 -36;

2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3691,5 м. кв.

3. Учебная площадь: 2009,6 м. кв.

4. Учебная площадь на одного обучающегося: 2,8 м. кв.

5. Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): № 34.12.01.000.М.002098.09.06 от 19.09.2006 г.

6. Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Волгоградской области на используемые здания и помещения (N, дата выдачи): №0000923 от 30.08.2006 г.

7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ:

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	Интерактивный комплекс Компьютер (2шт) Учебный комплекс «Дидактика» Лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий Телевизор, видео-плеер МФУ	95
Кабинет химии	Лабораторное оборудование Набор дидактических пособий	75

Кабинет информатики(2шт)	Компьютеры (20 шт.) мультимедийный проектор (2шт), Экран (2шт) Маркерная доска Набор дидактических пособий Принтер (2шт) сканер	100
Кабинет биологии	Телевизор, видео-плейр лабораторное оборудование, Набор дидактических пособий	75
Кабинеты начальных классов (6 шт.)	Компьютеры (1 шт.) Телевизоры (5 шт.), Набор дидактических пособий пианино	75
Кабинеты русского языка и литературы(2 шт.)	Телевизор (1 шт.) Видеомагнитофоны (1 шт.) Компьютер (1 шт.) Набор дидактических пособий Учебный комплекс «Дидактика» Пианино	85
Кабинеты математики (2 шт.)	Компьютер (2шт) Принтер Телевизор Мультимедийный проектор Набор дидактических пособий	90
Кабинет иностранного языка (4шт)	Телевизоры (4 шт.) Видеомагнитофоны (4 шт.) Компьютер (5 шт.) Набор дидактических пособий Сканер Принтер Графопроектор Видеодвойка	100
Кабинет истории и обществознания	Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Сканер Принтер Видео-плейр Мультимедийный проектор	100
Кабинет географии	Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Нетбук Флеш-интернет	85

Библиотека	Компьютер (3 шт.), Принтер ксерокс Набор дидактических пособий	80
Кабинет музыки	Компьютер Телевизор Магнитофон Набор дидактических пособий Музыкальный центр пианино	85
Кабинет изобразительного искусства	Набор дидактических пособий	70
Спортивный зал	Спортивное оборудование/инвентарь	80
ОБЖ	Наглядные пособия Макеты Инвентарь Средства индивидуальной защиты приборы	75

8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к интернет - ресурсам в образовательном процессе.

Установлено лицензионное программное обеспечение пакета «Первая помощь 1.0,2.0»

- Антивирус Касперского (комплекта СБППО)
- Контент-фильтр WinRAR (комплекта СБППО)
- Microsoft Windows XP with SP2 (комплекта СБППО)
- Microsoft Windows 2000 Professional (комплекта СБППО)
- Microsoft Vista Business Edition Upgrade (комплекта СБППО)
- Microsoft Office Enterprise 2007 Russian (комплекта СБППО)
- Microsoft Office Professional 2003 Rus (комплекта СБППО)
- Microsoft Visual Studio Pro 2005 Eng (комплекта СБППО)
- Borland Developer Studio (комплекта СБППО)
- Borland Pascal 7 (комплекта СБППО)
- Borland Turbo Pascal 7 (комплекта СБППО)
- 1С:Предприятие 8. Версия для обучения программированию (комплекта СБППО)
- 1С:Управление школой (комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium (комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium Acrobat 8 Professional(комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 2.3 Premium Dreamweaver 8(комплекта СБППО)
- Adobe Creative Suite 3 Production Premium (комплекта СБППО)
- CorelDRAW Graphics Suite X3 Russian (комплекта СБППО)
- KoMnac-3D LT V9 (комплекта СБППО)
- CorelDRAW клипарты (комплекта СБППО)
- CorelDRAW фото и шрифты (комплекта СБППО)
- Corel PaintShop Pro PHOTO XI Russian (комплекта СБППО)
- Corel Painter(комплекта СБППО)
- Microsoft Visio Professional 2007 (комплекта СБППО)
- ABBYY Lingvo 12 Study Edition(комплекта СБППО)
- Microsoft Office FrontPage 2003(комплекта СБППО)
- Microsoft Office SharePoint Designer 2007 (комплекта СБППО)
- СБИС++ Электронная отчётность

- Обеспечение доступа к сети VPN , организованному по проекту «Образование», реализован посредством Договора с ОАО «ЮТК» № В-35-52/08 от 01.01.2010 г.

5.2. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой. Состояние библиотечного фонда:

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	9345	12511
Официальные издания	1	24
Подписные издания	20	720
Справочная литература	622	818
Художественная литература	6221	7462
Новые поступления за 5 лет	295	295

Состояние учебно-информационного фонда:

Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2144	103	3	1220	234	534

5.3. Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.

Условия для полноценного питания

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание. Вопросы организации школьного питания в последние годы вызывают повышенный интерес. Администрация школы уделяет большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков. Питание должно быть сбалансированным, в течение дня ребенок должен получать необходимый для этого минимум пищевых и минеральных веществ. Для решения вопросов организации горячего питания в школе необходимо взаимодействие заинтересованных сторон: родителей, детей, администрации школы, администрации Центрального района.

Работа по данному направлению осуществляется в школе по пяти направлениям:

1. Работа по воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся.
2. Работа по воспитанию культуры питания среди родителей учащихся.
3. Информационное обеспечение и соблюдением санитарных требований.
4. Организация работы по улучшению материально-технической базы столовой.
5. Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой.

Основным документом, определяющим федеральные требования к организации и режиму питания в МОУ СШ № 81, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.5.2409-08) , в соответствии, с которыми в школе организованы горячие завтраки для всех обучающихся, и двухразовое горячее питание для детей групп продленного дня.

Организованное питание на базе школы осуществляет ООО «Венера». Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка меню школьных завтраков и обедов, соответствующих

современным принципам здорового питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

В начальной школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией) составляет 100%, в 5-9 классах – 69%, в 10-11 классах охват питанием - 82%. В среднем по школе охват питанием (горячим и буфетной продукцией)- 84%. В 2015-2016 учебном году доля обучающихся школы, обеспеченных горячим питанием составила 29% (220 чел.), доля обучающихся школы, обеспеченных буфетной продукцией составила 55% .

Льготное питание осуществляется:

- из расчета – руб. в день на 1 ребенка, завтрак;
- из расчета 45 руб. в день на 1 ребенка, обед.

Цены на горячее питание для обучающихся:

- завтрак – 40 руб;
- обед – 55 руб.

Для правильного развития учащихся, сохранения их высокой работоспособности большое значение имеет также соблюдение режима питания. Питание организовано в 3 перемены продолжительностью 20 минут плюс 1 перемена продолжительностью 10 мин.: завтрак, обед. Группа продлённого дня питается во время 1 урока 2-ой смены.

Режим горячего питания обучающихся.

Время	Классы
Завтрак	
9.30-9.50	2-е классы
10.30- 10.50	1-е, 5-е классы, 6б,в, 7а
11.30 – 11.40	9-11 классы
Обед	
13.00-13.20	ГПД (2 классы)
13.30-13.50	ГПД (1 классы)
14.50-15.00	3-и, 4-е,6а, 7-б, 8 а,б

Ежедневно до девяти часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры. Ежемесячно ведется оформление документации и отчета за безналичные средства перед ЦТУ ДОАВ. Всю информацию о режиме работы столовой, приеме заказов, стоимости питания, дополнительных сведениях можно получить на стендах, расположенных в столовой.

Рацион школьного питания достаточно разнообразен. Разнообразие достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки. В рационе ежедневно присутствуют мясо или рыба, колбасы, молоко и молочные продукты, сливочное и растительное масло, хлеб и хлебобулочные изделия, овощи. В течение недели в рационе обязательно присутствуют крупы и макаронные изделия, сметана, сыр, яйца, кондитерские изделия, обязательно включаются свежие овощи, зелень, фрукты и ягоды, картофель, натуральные соки и витаминизированные продукты. Супы готовятся на мясных, куриных отварах. В столовой предлагается множество различных вариантов первых блюд на любой вкус: традиционные щи и борщи, супы мясные, рассольник, супы с крупами, макаронными изделиями.

При приготовлении крупяных гарниров и каш используются разнообразные крупы, в том числе овсяную, гречневую, ячневую, перловую, рисовую, которые являются важным источником ряда пищевых веществ. Салаты имеют большую пищевую ценность и удовлетворяют ежедневную потребность в витаминах, микроэлементах. Школьникам предлагаются салаты, из свежих овощей, винегрет, набор продуктов, включённый в рецептуру салатов – разрешенный в школьном питании. Проводится оценка количества витаминов в рационе питания учащихся. При недостаточном количестве в рационе витаминов проводится

искусственная витаминизация рациона с учетом возрастной потребности детей в витаминах с использованием специальных витаминизированных продуктов или препаратов витаминов в соответствии с нормативно-методическими документами строго через рекомендации детского врача. Витаминизацию проводит медицинская сестра в основном через напитки, компот, а также используется лимонная кислота для салатов. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником детской районной поликлиники № 15, прикрепленной к школе. Ежедневно проводится бракераж блюд заместителем директора по ВР и два раза в неделю - медицинским работником.

В школе ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;
- ведомость контроля реализации льготного питания;
- журнал учета питающихся за родительскую плату;
- калькуляционные карты;
- сертификаты качества.

Наряду с основным питанием организовано дополнительное питание обучающихся через буфет в виде мучных кондитерских и булочных изделий. Отдельное внимание стоит уделить выпечным изделиям. Ассортимент широк и привлекает в школьную столовую детей всех возрастов.

Ответственная за организацию льготного питания Самойленко О.В. ведет персональный учет питающихся за счет бюджета, собирает заявку на общее число питающихся, передает ее на пищеблок, ежедневно регистрирует фактическую стоимость питания, а в конце месяца составляет итоговый акт. Ответственная по питанию также готовит проекты приказов по питанию, ведёт списки питающихся. Курирует деятельность ответственной за организацию льготного питания и ведёт методическую работу по пропаганде здорового питания в школе заместитель директора по воспитательной работе Ракитина Наталья Евдокимовна.

В школьной столовой организовано дежурство педагогов и учащихся. Дежурный учитель находится в столовой во время накрытия и во время перемен, следит за порядком. Дежурные учащиеся следят за тем, чтобы ребята после приёма пищи уносили за собой грязную посуду.

Большое внимание уделяется состоянию материально-технической базы пищеблока на предмет ее соответствия санитарно-гигиеническим требованиям. В 2012-2013 учебном году проведены ремонтные работы в помещении, произошла замена всех окон в столовой на пластиковые. По мере необходимости проводится обновление кухонного инвентаря и посуды, и приборов. Площадь школьной столовой рассчитана на 80 посадочных мест. Интерьер столовой в этом году был изменен: частично мебель, шторы, тюль. В нашей столовой светлые тона стен, цветочно-декоративные растения, ребята с удовольствием посещают столовую. Однако проблема укрепления и пополнения материально - технической базы школьной столовой остается и на сегодняшний день весьма актуальной. Самое дорогостоящее мероприятие на сегодня – современное технологическое оборудование кухни и замена мебели в обеденном зале. Коллектив школьной столовой - это очень добросовестные, порядочные женщины. Повара готовят разнообразные блюда, очень эстетично, а самое главное очень вкусно и полезно для здоровья. Их выпечка пользуется спросом и быстро раскупается как учащимися, так и педагогами. Постоянно принимаются заказы на хлебобулочные изделия: булочки, рулеты, пирожки, блинчики, куличи.

Для воспитания культуры питания школьников уделяется внимание не только рациону питания, но и культуре поведения за обеденным столом. в 5-7 классах – тренинг «Сервируем стол». В обеденном зале есть плакаты, которые призывают соблюдать правила личной гигиены и поведения за столом. Администрация школы обеспечивает наличие мыла в умывальниках.

В летний период в школе организуется оздоровительный лагерь дневного пребывания «Радуга». Для воспитанников в течение июня, июля организуется трехразовое и двухразовое

горячее питание. Пристальное внимание уделяется ассортименту и качественным характеристикам пищевых продуктов. Пробы питания ежедневно три раза в день снимает врач поликлиники № 15 Савкова Э.В.

Ежегодно в августе месяце проводится совещание при директоре «Организация питания в школе», где ответственная за льготное питание Самойленко О.В. и куратор данного направления заместитель директора по ВР Ракитина Н.Е. подводят итоги работы по организации горячего питания в школе в прошедшем учебном году и сообщают о планах на новый учебный год. В начале сентября проводятся совещания с классными руководителями 1-11 классов и руководителями ГПД по данному направлению, каждый классный руководитель информирует администрацию школы о количестве питающихся на новый учебный год: за родительскую плату и бесплатно, а также сдает Самойленко О.В. акты обследования семей детей, нуждающихся в бесплатном питании. На основании данной информации составляется реестр нуждающихся в бесплатном питании. В течение года вся информация выносится на публичное обсуждение Совета школы.

Контроль организации горячего питания и работой школьной столовой осуществляется бракеражной комиссией. Комиссия состоит из заместителя директора по ВР Ракитиной Н.Е., медицинской сестры Красочко О.И., представителя родительского комитета школы Коноводова Т.В. Бракеражная комиссия осуществляет контроль качества готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающимися.

Воспитанию культуры питания, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся в школе уделяется достаточно времени. С целью знакомства с правилами этикета и основами здорового питания в начальной школе проводятся классные часы «Кушаем правильно и красиво!», классные часы для 5-11 классов «Здоровье – это здоровый образ жизни»; конкурсы: газет среди учащихся 5-8 классов «В здоровом теле – здоровый дух» Конкурс рисунков и плакатов на тему правильного питания и здорового образа жизни, видеороликов: «Здоровая еда - здоровое поколение», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти». Интегрирование в учебные предметы отдельных тем по формированию культуры здорового питания у детей и подростков имеет большое значение.

***Примерное содержание тематических уроков
по рациональному питанию в рамках различных учебных предметов***

Предмет	Содержание занятия
Биология	Основные компоненты пищи, их значение. Физиология пищеварения, значение рационального питания для нормального функционирования желудочно-кишечного тракта. Жевание. Роль правильного измельчения пищи во рту для профилактики заболеваний желудочно-кишечного тракта. Витамины. Микроэлементы. Их значение для организма человека.
ИЗО	Рисунки, стенгазеты «Питайтесь правильной едой!», «Правильное питание», «Пейте дети молоко, будете здоровы»;
История	Эпидемий голода, холеры и т.д. с позиции рационального питания, соблюдения мер гигиены.
Технология	Обучение приготовлению блюд вкусной и здоровой пищи. Обучение правилам этикета. Инфекционные заболевания. Физиология питания
ОБЖ	Обсуждение продуктов питания, отрицательно влияющих на состояние здоровья. Зараженные продукты.
Химия	Пищевые добавки и их отрицательное влияние на здоровье. Белки, жиры, углеводы как компоненты пищи и их значение для организма.
Информатика	Создание роликов «Гигиена питания», «Пища на любой вкус», «Что помогает нам расти», «Здоровая еда - здоровое поколение.
Дополнительное образование	Поделки из овощей и фруктов. Социальные проекты.

В течение учебного года классные руководители проводили родительские собрания в 1-11 классах на темы «Меню для отличника», «Учите детей быть здоровыми», «Полноценное

питание ребёнка и обеспечение организма всем необходимым», «Формирование здорового образа жизни младших школьников», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний, инфекционных, простудных заболеваний» с приглашением работников столовой, медицинских работников.

Каждый год проводится мониторинг здоровья учащихся, определяются показатели развития детей. На основании этих данных отслеживаются заболевания связанные с питанием, составляется список учащихся на диетпитание, а по рекомендациям педиатра организуется питание состоящих на «Д».

Здоровье детей - это главное, что может обеспечить школа для будущего нации. Актуальная задача на сегодняшний день - создать условия, которые будут препятствовать ухудшению динамики здоровья школьников. В числе прочего это касается и организации питания. Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни. Правильное организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей.

Защита обучающихся от перегрузок.

Администрация школы проводит комплекс мероприятий, направленных на обеспечение условий формирования здорового образа жизни учащихся.

Использование здоровьесберегающих технологий в школе заложено в структуре и форме организации учебно-воспитательного процесса. Этому вопросу уделяется особое внимание на всех ступенях образования. Расписание занятий составляется в строгом соответствии с требованиями СанПиНов и рекомендациями врачей. Оно строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособностью обучающихся, а также с учетом необходимости чередования в течение дня и недели основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры для начальных классов, для обучающихся среднего и старшего звена обучения предметов естественно-математического и гуманитарного циклов. На уроках обязательными являются элементы, способствующие снижению утомляемости школьников (физкультминутки, тренировочные упражнения для глаз, рук). Продолжительность перемен подобрана в соответствии с требованиями СанПиНов.

Коллектив школы уделяет много внимания организации профилактических и оздоровительных мероприятий в школе:

- ежедневно перед началом занятий в школе проводится утренняя зарядка;
- в первых классах два раза в день организуются прогулки на свежем воздухе;
- каждый день для учащихся 1-4 классов проводится динамический час;
- соблюдается санитарно-гигиенические условия учебного процесса: воздушно-тепловой режим, уровень освещенности, режим проветривания, качество влажной уборки кабинетов;
- регулярно один раз в триместр проводится праздник «День здоровья»;
- для учащихся с 1-4 классы организован горячий обед;
- ежедневно витаминизируются третьи блюда, витамином С.

Реализация проекта «Здоровье»

В школе с 2006г. реализуется программа по проекту «Здоровье». Проект «Здоровье» был разработан для взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, а также для сохранения и укрепления здоровья учащихся, организации содержательного досуга.

Цели проекта:

1. Создание и реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
2. Сохранение и укрепление здоровья школьников;
3. Способность социальной адаптации школьников.

Задачи проекта:

- сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- формирование понятия о нравственных ценностях и представлений о культуре здоровья.
- формирование устойчивого интереса и мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- повышение уровня физического развития и физической подготовленности.

Направления проекта:

- образовательные;
- оздоровительные;
- развивающие.

В проекте выделяется семь модулей здоровьесберегающих технологий:

Первый модуль связан с необходимостью образования детей в сфере здоровья.

Второй модуль предполагает включение программ и практического руководства по физической активности учащихся.

Третий модуль рассматривает проблему организации школьного питания.

Четвертый модуль касается вопросов школьных медицинских осмотров.

Пятый модуль исследует вопросы психологической и социальной адаптации детей.

Шестой модуль затрагивает проблемы необходимости повышения квалификации работников школы в области здравоохранения.

Седьмой модуль направлен на активное участие семьи и общества в организации сохранения здоровья детей школьного возраста.

В рамках проекта школы проводится ряд профилактических и спортивно–массовых мероприятий:

- физкультминутки и физкультпаузы на уроках;
- мероприятия во внеурочное время (всей школой учитель-ученик-родитель);
- прогулки на свежем воздухе (во время больших перемен);
- обеспечение горячим питанием;
- осмотр детей врачами Областного физкультурно-оздоровительного диспансера;
- спортивные праздники: « День Здоровья»(1 раз в четверть), « День Детства», « День Бегуна»- в рамках Всероссийской акции « Спорт- вместо наркотиков», «Папа, мама и я - спортивная семья», «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам», «Спорт вместо наркотиков», а также традиционные соревнования, турниры и по баскетболу, волейболу, футболу, олимпиады школьников и спартакиады учитель –ученик.

Для реализации проекта «Здоровье» была разработана Концепция школы, ведущей идеей которой является включение в учебно-тренировочный процесс мероприятий по развитию у учащихся стойких спортивных интересов и мотивации на занятия спортом, которые будут способствовать закреплению контингента занимающихся и повышению эффективности работы в школе.

Так же в МОУ в 2015-2016 учебном году был реализован проект «Мы – здоровое поколение!».

Направление: целостное формирование личности ученика, пропаганда здорового образа жизни, формирование позитивных жизненных установок у учеников.

Авторы: Зам.директора по ВР Ковалева О.Н., педагог-психолог Пономарева Елена Александровна.

Цели проекта:

- формирование осознанного отношения у учеников к своему физическому и психическому здоровью на основе целостного подхода путем передачи

учащимся знаний, необходимых для развития здоровьесберегающего мышления и ориентация на здоровый образ жизни.

- формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактике вредных привычек и асоциальных форм поведения;

- формирование представлений и системы необходимых минимальных навыков поведения в ситуациях, представляющих опасность.

Целевая аудитория: обучающиеся младшего, среднего, старшего звена.

Срок реализации: 2015-2016 учебный год. Планируется продолжение работы по проекту в 2016-2017 учебном году.

Динамика и доля обучающихся, задействованных в проекте:

Учебный год	Количество обучающихся, задействованных в проекте	
2015-2016	52%	94%

Проект представлен на конкурсе «Сумасшедшая наука Волгограда» в 2015-2016 учебном году (Благодарственное письмо от ООО «Сумасшедшая наука», апрель 2016 г.).

5.3 Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в МОУ.

В соответствии со ФГОС ОО при реализации в образовательном учреждении программы обучения педагог-психолог, оперируя диагностическими, консультативными, коррекционными, профилактическими техниками должен стараться применять технологии, приемы, техники, анализируя запросы и потребности образовательной деятельности в данном учреждении и адекватность, эффективность, возможность их применения.

Целью педагога-психолога является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося в процессе обучения, создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности обучающегося, создание условий для личностного, интеллектуального, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

С учетом целей деятельности педагога-психолога в процессе деятельности реализуются следующие **задачи**:

1. Создание социально-психологических условий для гармоничного развития личности обучающегося и успешного освоения учебного материала.
2. Создание специальных условий для обучающихся, имеющих трудности в освоении учебного материала, социальной адаптации, психическом самочувствии и т.д.
3. Просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, помощь в получении психологических знаний, навыков, техник и моделей поведения.
4. Внедрение в образовательный процесс инновационных технологий, современных техник, диагностических методик.
5. Работа по проектной деятельности, организация процесса исследовательской деятельности обучающихся.
6. Создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении.

Ценностные принципы педагога-психолога при работе в МОУ СШ №81:

1. Оценивание ситуации, социальной позиции обучающегося, психологической оценки не только с точки зрения того, насколько он успешен в обучении, образовании и социализации, но и с точки зрения целей, задач, идентификации, личностного развития самого ребенка.

2. Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих обучающемуся самому выстраивать систему отношений с окружающим миром, обучить навыкам выбора, принятия решений и осознания ответственности за них.

3. Главный принцип, являющийся приоритетным в любом виде деятельности педагога-психолога – **НЕ НАВРЕДИ!**

Позиция, занимаемая педагогом-психологом в МОУ с учетом этих принципов, помогает ему быть рядом, вместе с обучающимся на всех этапах образовательного процесса, чутко

реагировать на ситуационные моменты, заниматься профилактической деятельностью вместе с обучающимися.

Проблемы психологической помощи все участникам образовательного процесса решаются с помощью следующих методов работы педагога-психолога:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, которое понимается в работе как целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психологического развития обучающегося в процессе образовательной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение в современных исследованиях рассматривается как особый вид помощи (или поддержки) ребенку, обеспечивающей его развитие в условиях образовательного процесса. Так же оно обеспечивает отсутствие у обучающихся чрезмерного нервно-эмоционального и физического напряжения.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

В своей работе педагог-психолог МОУ СШ №81 опирается на следующие важные составляющие гармоничного развития обучающегося:

- реализация тех возможностей, которые обучающемуся открывает данный этап возрастного развития;
- реализация тех возможностей, которые предлагает ему данная социально-педагогическая среда.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению.

• Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

- Профилактика.
- Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг)).
- Консультирование (индивидуальное и групповое).
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая).
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая).
- Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Диагностическая работа.

Педагогом-психологом в 2015-2016 учебном году проводилась индивидуальная и групповая диагностическая работа с обучающимися, родителями, педагогами.

- Основные направления диагностической работы проводимой педагогом психологом:
- Диагностика мотивации, тревожности, адаптации обучающихся и педагогов.
- Диагностика интеллекта.
- Диагностика личности, эмоционально - волевой сферы психики.
- Диагностика межличностных отношений.
- Диагностика личностно - профессиональных интересов.
- Диагностика темперамента и характера личности.
- Диагностика уровня профессионального выгорания.
- Социометрия и др.

В 2015 - 2016 учебном году в рамках психологического сопровождения обучающихся, проводилась диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов и динамики их развития с целью:

- изучения психологической адаптации обучающихся первых, пятых, десятых классов к школе для дальнейшей организации индивидуально-дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;
- выявление обучающихся первых, пятых, десятых классов, имеющих низкий уровень адаптации к обучению в школе, для организации с указанной категорией обучающихся коррекционно-развивающей работы по данному направлению;
- выявление возможных причин школьной дезадаптации обучающихся.
- оценка сформированности УУД у обучающихся первых классов.

Фронтальная психодиагностика включала следующие формы работы:

1. Обследование обучающихся.
2. Анкетирование учителей.
3. Анкетирование родителей.

В 2015-2016 учебном году в соответствии с планом работы школы и Центрального ТУ ДООАВ проводилась обширная диагностическая работа, которая способствовала выявлению причины разного рода трудностей в учебно-воспитательном процессе.

Так же психолого-педагогической службой проводится работа по выявлению индивидуальных образовательных запросов учащихся, мониторинги образовательного заказа семьи.

В МОУ СШ № 81 с углубленным изучением отдельных предметов в октябре 2014 года для повышения безопасности и комфортности образовательного процесса под руководством педагога-психолога начала работу школьная служба примирения «Навстречу друг другу». За это время ребята, участвующие в работе службы, прошли обучение на занятиях с элементами тренинга по специальной программе и успешно реализовали полученные знания на практике и в этом году. Волонтеры школьной службы примирения проведены классные часы по профилактике аддиктивного поведения, формированию навыков здорового образа жизни и эффективному общению.

Так же педагогом-психологом проводился мониторинг анализа работы ШСП среди учащихся, который включал в себя получение обратной связи от участников службы, обратившихся, учеников МОУ, на родительских собраниях заполнялась анкета для родителей по проблеме конфликтности среди учащихся.

В МОУ СШ № 81 в школьной службе примирения «Навстречу друг другу» для снижения проявлений асоциального поведения обучающихся, усиления мер безопасности в 2015-2016 учебном году продолжала использоваться следующая стратегия:

1. Популяризация ШСП среди обучающихся МОУ, размещение и своевременное обновление информации на стенде; выступление кураторов службы на классных часах в МОУ с представлением ШСП «Навстречу друг другу», информированием обучающихся о ее деятельности, принципах, правилах, формах обращения.

2. В ШСП МОУ СШ № 81 «Навстречу друг другу» примирителями являлись ученики, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, для которых очень важно быть вовлеченными в социально-значимую деятельность.

3. Мониторинг возможности обучающихся обратиться за помощью к куратору службы, педагогам, участникам школьной службы примирения.

Так же была отмечена положительная динамика разрешенных конфликтных ситуаций, изменение психологического климата. Обучающимися и педагогами было отмечено, что решение конфликтов в ШСП «Навстречу друг другу» так же способствовало осознанию, что любой конфликт – это материал, с которым нужно конструктивно работать, а не что-то страшное и статичное.

Оценивание обучающимися образовательного процесса, отношения к учебе, собственного поведения так же происходило с помощью программ, утвержденных для работы в психологической службе МОУ в 2015-2016 учебном году. Так же работа по данным

программам способствовала и созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Сопровождение младшего звена:

1. Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости, автор Ситкина И.Г., государственное образовательное учреждение Ярославской области «Центр детей и юношества», г. Ярославль.
2. Программа психолого-педагогического сопровождения первоклассников в период адаптации к школе, автор Соловьева Д.Ю.
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е, педагог-психолог Пономарева Е.А.
4. Программа по социально-психологической поддержке учеников младшего школьного возраста «Волшебная страна», автор Кобозева Л.В., Курганская Е.Г., МОУ Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, г. Красноармейск.

Сопровождение среднего звена:

1. Комплексная программа сопровождения среднего звена: «Выбирая жизнь», авторы Устинова А.С., Яшагина И.М. МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения г.Перми».
2. Программа по профилактике правонарушений и преступлений, составитель Зам. по ВР Ракитина Н.Е., педагог-психолог Пономарева Е.А., г.Волгоград.
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е, педагог-психолог Пономарева Е.А.

Сопровождение старшего звена:

1. Программа профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях образовательного учреждения на основе ресурсного подхода, автор Жарикова Т.П, Самара.
2. Программа психологической подготовки учащихся выпускных классов к сдаче ЕГЭ «Лицом к лицу с экзаменом», автор Квачева Н.Е., Ростовская область, г.Батайск.
3. Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних «Мои права», составители Зам. по ВР Ракитина Н.Е, педагог-психолог Пономарева Е.А.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в рамках ФГОС:

1. Программа формирование коммуникативной компетентности обучающихся 5-х классов в процессе реализации ФГОС, автор Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю., Пономарева Е.А., г.Волгоград.
2. Программа сопровождения педагогического коллектива «Среди коллег», автор Зубкова М.В., г.Волгоград.

Консультативная работа педагога – психолога.

Педагогом-психологом проводились консультации педагогов, родителей, обучающихся. Данная форма работы помогала взрослым в раскрытии новых сторон личности ребёнка и нахождению путей помощи им, подросткам помогала в раскрытии самого себя.

За консультациями к педагогу-психологу обращались:

Категории	2013 – 2014 г.	2014 – 2015 г.	2015 – 2016 г.
родители	80 человек	80 человек	104 человек
несовершеннолетние	47 человек	46 человек	59 человек
учителя	18 человек	18 человек	25 человек

Методическая работа педагога – психолога и трансляция педагогического опыта.

1. Выступление на районном семинаре «Принципы работы школьных служб примирения в разрешении конфликтных ситуаций на тему: «Основные направления работы школьных служб примирения» (приказ Центрального ТУ ДОАВ №452 от 11.12.2015г.);
2. Выступление на районном семинаре «Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений» на тему: «Восстановительная культура взаимоотношений в школе» на тему: «Восстановительная культура взаимоотношений в школе» (приказ Центрального ТУ ДОАВ №58 от 19.02.2016г).
3. Выступление на районном семинаре-практикуме «Технология организации примирительных встреч куратором школьной службы примирения с обучающимися» на тему: «Формирование навыков коммуникативной компетентности у волонтеров школьной службы примирения». (Приказ Центрального ТУ ДОАВ №151 от 22.04.2016).
4. Участие в конференциях:

V-я Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога», Волгоград, 27-28 апреля, 2016.

3. Проведение мастер-классов:

Проведение мастер-класса «Коммуникативная компетентность как факто успешной адаптации пятиклассников» в рамках **V-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога», Волгоград, 27-28 апреля, 2016.**

4. Публикации:

«Коммуникативная компетентность пятиклассников как фактор успешной адаптации к среднему звену». Сборник **V-й Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога», Волгоград, 27-28 апреля, 2016.**

«Формирование коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Сборник 6 Всероссийской научно-практической конференции «Психология образования: Психологическое обеспечение общего образования в контексте введения профстандарта «Педагог-психолог», М.2015.

«Программа по формированию коммуникативной компетентности в процессе реализации ФГОС ОО». Всероссийское периодическое издание научно методический журнал «Вестник практической психологии образования» № 2(43) 2015 год.

«Коммуникативная компетентность выпускников образовательных учреждений как фактор успешной адаптации к современному информационному пространству». Публичные пространства и город в эпоху новых медиа: Тезисы Всероссийской научно-практической конференции «Вторые ниже-волжские чтения, 29-30 мая 2014г / Под ред. М.А. Анипкина. – Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. – 95 с.

«Формирование индивидуального стиля саморегуляции обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС». Психологическое и социально-педагогическое сопровождение субъектов образования: материалы третьей Всеросс.научно-практ. Конф. (24-25 апреля, 2014 года.) / сост. П.П.Кучегашева, - М.: Издательство «Планета», 2014.

Разработка авторских программ:

2011-2012 год - Программа «Обучение детей анализу критериев успешности деятельности как системно-организованного процесса саморегуляции», автор Пономарева Е.А.; программа утверждена МОУ (Справка МОУ), в процессе обучения анализу критериев успешности деятельности как системно-организованного процессе саморегуляции была

выявлена положительная динамика в уровне саморегуляции деятельности. Программа заняла первое место на городском конкурсе авторских профилактических психолого-педагогических программ.

2012-2013 год - Программа «Личностная готовность обучающихся среднего звена к безопасному поведению в социальных сетях Интернета», авторы к.п.н. Касьянов С.Н., Пономарева Е.А.

Результаты деятельности по программе представлены на конференции «Культурное пространство регионов России» (ВОЛГУ), форма участия – очная, материалы опубликованы в сборнике тезисов конференции (Сборник тезисов конференции). Программа «Личностная готовность обучающихся среднего звена к безопасному поведению в социальных сетях Интернета» представлена на Третьем региональном конкурсе юношеских и исследовательских работ им. В.И. Вернадского (Благодарственное письмо). Программа утверждена МОУ, по результатам реализации программы в МОУ была выявлена положительная динамика уровня личной готовности обучающихся к безопасному поведению в социальных сетях.

2013-2014, 2014-2015 год – программа «Формирование коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС», авторы Кучегашева П.П., Колотева Е.Ю., Пономарева Е.А.

Программа представлена на Второй всероссийской научно-практической конференции «Психологическое и социально-психологическое сопровождение субъектов образования» 25-26 апреля 2013 года (материалы опубликованы в сборнике тезисов конференции).

Программа утверждена МОУ, программа была включена в перечень программ, используемых в образовательном учреждении. Уровень коммуникативной компетентности обучающихся по итоговым результатам (сравнение результатов входной и итоговой диагностики) имел положительную динамику (список утвержденных программ МОУ).

Анализ актуальных проблем профессиональной деятельности

Исходя из поставленных целей и задач по созданию благоприятных условий для обучающихся, наиболее актуальными можно назвать решение проблем, связанных с адаптацией обучающихся в школе.

В связи с этим были запланированы и успешно реализованы мероприятия способствующие созданию условий для успешной адаптации детей:

- психодиагностические мероприятия - которые способствовали своевременному выявлению возможных причин школьной дезадаптации и организации индивидуально - дифференцированного подхода к решению вопросов обучения и воспитания обучающихся;

- индивидуальные и групповые консультации родителей - которые помогли нахождению путей помощи детям, раскрыли новые стороны личности ребёнка, повысили психологическую компетентность родителей;

- психолого-педагогические консилиумы - которые позволили объективно оценить сложившиеся ситуации и построить совместную программу на устранение выявленных трудностей;

- коррекционно-развивающие, профилактические мероприятия - которые помогли детям адаптироваться к школе, войти в контакт друг с другом и со взрослыми, познакомили с правилами и традициями школьной жизни, способствовали развитию личности ребёнка, приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития, формировали у детей умения познавать самих себя, снимали напряжение.

Проводимая работа способствовала и предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников, гармонизации учебно-воспитательного процесса и успешному протеканию процесса адаптации детей.

Перспективные направления работы на следующий учебный год:

При реализации стандартов ФГОС ОО одной из актуальных проблем современного образования остается решение задач личностного развития и профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим одним из перспективных направлений работы, можно выделить профилактическую, профориентационную работу, которая поможет

подросткам осознать временную перспективу жизни, привлекательность будущего без зависимости.

Для решения этой актуальной проблемы будет проводиться комплекс мероприятий, включающий в себя работу с родителями и учителями (собрания, консультации), работу с обучающимися (консультации, классные часы, встречи с представителями ВУЗов, СУЗов, библиотек, занятия - включающие в себя профориентационные игровые упражнения, дискуссии, диагностику индивидуальных особенностей).

Не менее важной является и профилактическая работа, способствующая формированию навыков здорового образа жизни, развитию здорового поколения. Для решения этих вопросов запланированы различные мероприятия для учащихся и родителей.

6. Качество подготовки выпускников

II. 1. Образовательная деятельность

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа: продолжительность обучения 4 года, возраст обучающихся – с 6,5 лет на 1 сентября текущего года. На первом уровне обучения реализуются программы по дидактическим системам «Гармония», «Школа России».

Внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС НОО второго поколения, реализуется по следующим направлениям:

- декоративно-прикладное,
- художественное,
- спортивное,
- проектно-познавательное.

Второй уровень обучения - основная школа: продолжительность обучения 5 лет. Основная ее цель – обеспечение высокого уровня социализации учащихся. На втором уровне обучения осуществляется дифференцированное обучение школьников и организована предпрофильная подготовка.

Третий уровень обучения - старшая школа: продолжительность обучения 2 года. Она предполагает

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 723 учащихся, объединенных в 30 классов: на первом уровне – 12 классов-комплектов, на втором – 14 классов, на третьем – 4 класса. Образовательный процесс осуществляется в две смены. Продолжительность уроков - 45 минут.

На первом уровне (1 – 4 классы) обучается 294 учащихся, на втором (5 – 9 классы) - 333 учащихся, на третьем (10 – 11 классы) - 48 учащихся.

На первом уровне обучения работала одна группа продленного дня для учащихся 1-х, 2-х (с 12-30 до 18-00), реализуя внеурочную деятельность в рамках внедрения ФГОС НОО второго поколения.

Для всех остальных учащихся во второй половине дня в школе действуют различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

Всем учащимся школы предоставляются равные права на получения образования.

Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Информация о качестве знаний обучающихся
МОУ СШ № 81 Центрального района Волгограда
по итогам 2014/2015 учебного года
Начальное общее образование (2-4 классы).

2011		2012/2013		2013/2014			
Всего обуча	Закончили учебный год на "4" и "5"	Всего обуча	Закончили учебный год на "4" и "5"	Всего обуча	Закончили учебный год на "4" и "5"		Закончили учебный год на "4" и "5"

	количество обучающихся			количество обучающихся	% качества знаний		количество обучающихся	% качества знаний	Всего обучающихся на конец 2013/2014 учебного года	количество обучающихся	% качества знаний
213	168	205	205	155	75	206	151	73			

Основное общее образование (5-9 классы)

район	Всего обучающихся на конец 2012/2013 учебного года	2012/2013				Всего обучающихся на конец 2010/2011 учебного года	2013/2014							
		Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»			Закончили учебный год на «4» и «5»		Сдали экзамены МЭК на «4» и «5»					
		Кол-во обучающихся	% качества	Кол-во обучающихся	% качества		Кол-во обучающихся	% качества знаний	Кол-во обучающихся	Кол-во				
СОШ №81	318	120	38	26	37	321	115	36	49	51			51	38

Среднее (полное) общее образование (10-11 классы)

район	Всего обучающихся	2012/2013				Всего обучающихся	2013/2014				Всего обучающихся	2014/2015						
		Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»			Кол-во обучающихся в профильных классах		Закончили учебный год на «4» и «5»				
		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в		Кол-во обучающихся	% качества знаний	% качества знаний в		Кол-во обучающихся	% качества	% качества	знаний в		Кол-во	% качества	% качества	знаний в
СОШ №81	79	0	32	40,5	0	11	0	14	26	0	10	0						

Класс	4а	4б	4в	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	10б	11а	11б
Предмет																				
Английский язык (второй)	-	-	-	73	75	100	29	40	43	83	88	62%	77	-	60	78	54	--	-	--
Французский язык (первый)	--	100	20	73	75	100	57	40	57	75	88	--	62	-	75	80	75	--	--	--
Французский язык (второй)	-	-	-	84	67	100	70		52	66	71	78	63	67	87	67	92	--	93	--

**Сведения
по ГИА и ЕГЭ по математике**

классы	год		экзамен		итог	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
9 кл.	100%	30%	88%/100%	55%	100%	55%
11 кл.	100%	42%	96%/99%	ср. балл 40,9	99% 1 человек - справка	42%

В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе пед.коллектива по обучению школьников.

Систематический контроль знаний обучающихся выявляет пробелы в знаниях и показывает степень развития компетенций школьников.

Анализируя результаты проведенной работы, необходимо уделить внимание следующим вопросам:

- учителя-предметники должны повысить ответственность за получаемые учащимися знания;
- активизировать внимание на вопросах формирования способов математической деятельности;
- развивать математическое мышление по разным направлениям, используя рефлексивную работу в группах;
- избавляться от стандартных стереотипов, которые оказывают негативное влияние на успешность решения конкретной задачи, мешают поиску оптимального пути решения.

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников МОУ СШ №81:

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.
- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме письменных экзаменов, согласно утвержденному расписанию, выбору обучающихся школы.
- Средний балл результатов ЕГЭ выпускников школы соотносим со средними показателями по региону.
- Результаты учебных достижений выпускников школы остаются стабильными.
- 100% выпускников 9-х классов, 95% выпускников 11-х классов школы успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об уровне образования в 2014/2015 учебном году.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты – 51 чел.

Количество выпускников IX классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты особого образца – 4 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, получивших аттестаты – 54 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, не получивших аттестаты – 3 чел.

Количество выпускников XI классов МОУ СШ № 81, награждённых медалями – 4 чел.
Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 3 года):

Показатели по ступеням образования	Учебные годы					
	2007-2008 уч. г.		2008-2009 уч. г.		2009-2010 уч. г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
1 ступень						
Награждены похвальным листом "За отличные успехи в учении"						
2 ступень						
Получили аттестат особого образца						
3 ступень						
Награждены серебряной медалью						
Награждены золотой медалью						

Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

- Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводится в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.
- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме письменных и устных экзаменов, согласно утвержденному расписанию, выбору учащихся школы.
- Средний балл результатов ЕГЭ выпускников школы соотносим со средними показателями по региону.
- Результаты учебных достижений выпускников школы остаются стабильными
- Все выпускники школы успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестаты об уровне образования
- 90% выпускников школы продолжают свое образование в высших учебных заведениях Москвы, Санкт – Петербурга, Волгограда.

Самообследование

В МОУ СШ №81 реализуются программы, направленные на работу с одаренными детьми. В рамках реализации дополнительных программ подготовки к олимпиадам всех уровней и развития научно-исследовательской деятельности победителями и призерами стали:

- на уровне Волгограда - человека;
- Волгоградской области – 31 человек;
- Всероссийском и международном уровне – 79 человек.

В МОУ СШ № 81 в 2015-2016 учебном году доля обучающихся, охваченных проектной и исследовательской деятельностью составила 96 % (конференции, круглые столы, интерактивные игры, акции, волонтерское движение, чтения, фестивали, выставки).

В МОУ созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В рамках организации работы с талантливыми и одаренными детьми были получены следующие результаты:

Региональный уровень: 31 человек (4 %, 31 чел./ 759 чел.);

Международный уровень: 36 человек (6 %, 36 чел./ 759 чел.);

Всероссийский уровень: 43 человек (5 %, 43 чел./ 759 чел.).

Международный уровень – **Потапов Я.В.**, серебряный призер первенства Европы на открытой воде, мастер спорта, двукратный чемпион России по плаванию, включен в сборную России по плаванию для участия в олимпиаде 2016 в РиО, (присуждение персональной стипендии Волгоградской государственной Думы, приказ № 32/1033 15.07.2015г.);

Всероссийский уровень - **Клюева У. В.**, Чемпионка России по прыжкам в воду, 2 место (присуждение персональной стипендии Волгоградской государственной Думы);

№ п/п	Наименование олимпиады, смотра, конкурса и др., предмет	Количество участников	Класс	Подтверждающий документ
	Районный этап			
1	Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов	3	4	Дипломы победителя и призеров
2	Районный этап городского конкурса « Лучший экскурсионный пешеходный маршрут на иностранном языке»	2	10	Приказ № 361 от 19.10.2015 ЦТУ ДОАВ
3	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников « Я-исследователь: мир вокруг нас»	1	3	Диплом
4	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников « Я и Земля»	10	9-11	Приказ № 94 от 11.03.2016 ЦТУ ДОАВ
5	Районный тур городского конкурса «Имя Твое – Учитель»	3	7, 10	Почетные грамоты
6	Районный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности среди учащихся 8-11 классов МОУ Волгограда «Мы говорим: «Нет!»	1	9	Приказ № 413 от 13.11.2015 ЦТУ ДОАВ
	Муниципальный этап			
1.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (иностранные языки)	24		Приказ № ... от 12.11.2015 « Об участии в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому и французскому языкам»
2.	Городской фестиваль «Дни французской культуры»	34	1-11	Приказ № ... от 20.11.2015 « Об участии в городском фестивале «Дни французской культуры»»
3.	IV открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua -project»,	10	6,8,10	Приказ № 41 от 20.04.2016 « Об участии в открытом городском конкурсе учебных

				проектов«Lingua -project»
4.	Городской фестиваль Франкофонии, французский язык	1	8	Грамота
5.	Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского	1	11	Грамота
6.	IV Городская дистанционная олимпиада по французскому языку	54	2-11	Заявка на участие в IV городской дистанционной олимпиаде по французскому языку
7.	Городской конкурс « Лучший экскурсионный пешеходный маршрут на иностранном языке»	2	10	Приказ № 1239 от 16.11.2015 Департамента по образованию администрации Волгограда
8.	Городской творческий конкурс « Мост мира»	9	10	Заявка на городской творческий конкурс « Мост мира»
9.	Творческий конкурс, посвященный Международному дню переводчика	2	9 11	Грамота Волгоградского государственного университета
10.	Городской конкурс рисунка на асфальте «Города побратимы»	10	5-7	Заявка на участие
11.	Первый городской фестиваль современных искусств «ПРОдвижение»	3	5, 11	Приказ №107 от 19.02.2016 Департамента по образованию администрации Волгограда
12.	Городской этап Всероссийской выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость 2016»	2	5, 7	сертификаты
13.	Городская акция «Георгиевская лента»	44	10	Приказ №44 от 20.04.2016 МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда
14.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	443	1-11	грамота
15.	Городская Квест-игра «Дорога в будущее»	10	8-10	диплом
16.	Городской конкурс плакатов антинаркотической направленности среди учащихся 8-11 классов	1	9	Приказ №1323 от 07.12.2015 Департамента по образованию администрации Волгограда

	МОУ Волгограда «Мы говорим: «Нет!»			
17.	Городской тур школьной интерактивной игры «Школа тимбилдинга (командообразования)»	12 (команда МОУ)	9	сертификат
18.	Городская квест-игра «Дорога в будущее»	8 (команда МОУ)	8-10	диплом
19.	Городские краеведческие чтения старшеклассников	3	9	дипломы
20.	Городская спартакиада молодежи допризывного и призывного возраста обучающейся в ОУ Центрального района Волгограда	9	10-11	Приказ № 307 от 21.09.2015 ЦТУ ДОАВ
	Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	13	9-11	Сводная таблица участников
2.	XI областной компьютерный турнир «КОМП.ru»	1		Диплом
3.	Областная научная конференция «Физическая культура и здоровье учащейся молодежи в современных условиях»	2	10-11	сертификаты
4.	Областная благотворительная акция «Приют «Дино»	160	1-4	Приказ №240 от 26.12.2015 МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда
5.	Областной волонтерский флеш-моб, посвященный 1000 дней до Чемпионата мира по футболу 2018	30	11	грамота
6.	Региональный конкурс-викторина «Моя земля Волгоградская»	39	6-11	Результаты Регионального конкурса-викторины «Моя земля Волгоградская»
7.	Областной конкурс «Моя малая родина: природа, культура, этнос»	1	9	сертификат
8.	Региональные интеллектуальные состязания школьников	31	2-11	сертификаты
9.	Региональная Неделя «Европейская Неделя иммунизации»	700	3-11	Приказ №46 от 23.04.2016 МОУ СШ №81 Центрального района Волгограда
10.	Региональный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного	1	7	грамота

	творчества «Пасхальное яйцо - 2016»			
11.	12 областной краеведческий Фестиваль» Знай и люби свой край»	1	9	сертификат
12.	Региональная интерактивная игра «Школа правовых знаний»	10 (команда МОУ)	10	сертификат
13.	Областная научно-практическая конференция «Дети и война: юные участники трудового фронта (малолетние труженики тыла)»	1	9	сертификат
14.	Региональный конкурс архитектурно-художественного творчества «Волгоград. Между прошлым и будущим»	1	7	диплом
15.	Региональная сетевая игра для старшеклассников «Я в культуре информационного общества»	10	10-11	дипломы
16.	Региональный этап 1 Международного фестиваля «Литературные чтения в «Сарепте»	1	8	диплом
17.	Региональный творческий конкурс «Вторая жизнь»	1	10	Грамота
18.	Первенство Волгоградской области по шахматам «Белая ладья»	1	4	грамота
	Международный этап			
1	Международный конкурс « Звон мира, памяти и радости»	31	7	Диплом
2	V Международная учебно-практическая конференция « Первые шаги»	1	3	Грамота
3	XII Международная олимпиада по основам наук (французский язык)	8	6-7	Дипломы
4	Международный конкурс по иностранным языкам « Я- лингвист»	67	4-10	Интернет-таблица результатов конкурса
5	Межкультурный проект « День Франкофонии»	54	1,3,7, 11	Приказ №... от 18.03.2016 « Об участии в межкультурном проекте « День Франкофонии»

6	Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ старшеклассников «Человек в истории. Россия – XX век»	1	9	Грамота
7	Всероссийская профилактическая кампания «Юный пешеход»	24	10	грамота
8	Межрегиональный сетевой проект «Книжный шкаф»	4	4-10	дипломы
9	Всероссийский конкурс чтецов «Солженицын Вслух»	1	8	сертификат
10	Интернет-проект «Литературные герои в социальных сетях»	1	6	диплом
11	Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»	291	5-11	Протоколы регистрации
12	Проект «Инфоурок» дистанционная олимпиада	1	3	сертификат
13	V Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой Учитель»	4	7-10	дипломы
14	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти тренеров В.Д. Похильченко и Г.Ф. Похильченко, среди команд девушек 2004г.р.	10	9	диплом
15	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти старейшего тренера Н.П. Адоньева, среди девушек 2004г.р.	10	9	диплом
16	Всероссийский конкурс детского рисунка «Юрий Гагарин. Он сказал: «Поехали!». И пронесся над Землей»	1	7	диплом
17	4 Открытая Московская онлайн – олимпиада по математике	10	1-4	дипломы
18	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда»	13	9-11	дипломы
19	Международный проект INTOLIMP.ORG	5	5-8	дипломы
20	XII Всероссийская олимпиада по математике	2	5, 10	дипломы

	«Вот задачка»			
21	Международная олимпиада по математике 1-11 классов МАТОЛИМП.ИНФО	2	5, 10	дипломы
22	Международный дистанционный блиц-турнир по математике «Увлекательная математика»	1	5	диплом
23	Проект «Инфоурок» олимпиада «Весна -2016»	2	3, 5	дипломы
24	Проект «Инфоурок» олимпиада «Зима 2015 - 2016»	1	3	диплом
25	Олимпиада школьников РАНХиГС	1	9	диплом
26	Грант 2016 «Образование без границ»	1	9	Диплом
27	Всероссийская выставка-конкурс детского технического и декоративно-прикладного творчества «Нас манит свет далеких звезд»	1	7	Диплом
28	Международный конкурс-фестиваль «Эхо Победы»	40	2-11	Дипломы
29	Российский научно-познавательный конкурс-исследование «LEONARDO»	18	2-11	сертификат
30	Международный математический конкурс «КЕНГУРУ»	115	2-11	Результаты математического конкурса-игры
31	«Кенгуру выпускникам»	80	4,9,11	Результаты тестирования
32	Международный конкурс «КИТ»	27	4-9	Результаты конкурса
33	«Зимние интеллектуальные игры»	151	1-11	Ведомость результатов
	ИТОГ	2697		

№ п/п	Наименование олимпиады, смотра, конкурса и др., предмет	место	ФИО участника	класс	Подтверждающий документ
Районный уровень					
1	Районный этап олимпиады по русскому языку, математике и	1 2	Илюшина Д. Дьякова Я.	4 4	Дипломы победителя и призеров

	иностранному языку для учащихся 4-х классов	3	Пономарева М.	4	
2	Районный этап городского конкурса «Лучший экскурсионный пешеходный маршрут на иностранном языке»	Победитель	Лакоценина Е. Колтавскова Ж.	10 10	Приказ № 361 от 19.10.2015 ЦТУ ДОАВ
3	Районный конкурс исследовательских работ и творческих проектов младших школьников «Я- исследователь: мир вокруг нас»	1	Владимирова А.	3	Диплом
4	Районный тур открытого городского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля»	1 3 1 3 2 1 2 3	Тульникова О. Сердюкова А. Захарова П. Муратова Е. Рыцарева А Колтавскова Ж. Евсюков Д. Вавилкина М. Высоцкий В., Абросимов Д.	11 10 10 9 9 10 9 2 9 9	Приказ № 94 от 11.03.2016 ЦТУ ДОАВ
5	Районная акция «Покормите птиц зимой»	2	Менжунова Е.		Диплом 2 степени
6	Районный конкурс «Имя твоё - Учитель»	1 1	Сальникова Л. Безденежных Е.	7 7	Почетная грамота Почетная грамота
7	Районный этап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	1	Вокальный ансамбль «Тинтино»	Первая возрастная категория	Приказ № 106 от 28.03.2016 ЦТУ ДОАВ
8	Районный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	1	Гребенникова Ю.	8	Приказ № 99 от 16.03.2016 ЦТУ ДОАВ
9	Районный конкурс «Новый год шагает по Центральному району»	Победитель победитель	Акудова Д. Безденежных Е.	5 7	Диплом диплом
10	Районный конкурс иллюстрированной военно-патриотической песни «Споёмте, друзья!»	Победитель	Гребенникова Ю.	8	грамота
11	Районный этап городского конкурса плакатов антинаркотической направленности среди учащихся 8-11 классов МОУ Волгограда «Мы говорим: «Нет!»	1	Давыдова А.	9	Приказ № 413 от 13.11.2015 ЦТУ ДОАВ

12	Районный этап городского фестиваля «Дни русского языка»	2	Гребенникова Ю.	8	Приказ № 364 от 21.10.2015 ЦТУ ДОАВ
13	Районный краеведческий конкурс «Знатоки родного города»	1	Команда МОУ «ПИК»	8-9	Приказ № 378 от 27.10.2015 ЦТУ ДОАВ
14	Районный тур школьной интерактивной игры «Школа тимбилдинга (командообразования)»	1	Команда МОУ	10-11	Диплом
15	Районная спартакиада молодежи допризывного и призывного возраста обучающихся в ОУ Центрального района Волгограда	2	Команда МОУ	10-11	Приказ № 315 от 24.09.2015 ЦТУ ДОАВ
16	Районный конкурс по истории «Февраль 43-го», посвященный 73-й годовщине Победы в Сталинградской битве, среди обучающихся ОУ Центрального района Волгограда	1	Команда МОУ	10	Приказ №101 от 16.03.2016 ЦТУ ДОАВ
17	Районный этап городского конкурса «Лучший городской школьный спортивный клуб»	1	ШСК «Игровик»		Приказ №103 от 23.03.2016 ЦТУ ДОАВ
18					
Муниципальный уровень					
21.	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Победитель	Антонова А. (французский)	8	дипломы
		Призер	Архипова А. (английский)	7	
		Призер	Бекшаева В. (французский)	8	
		Призер	Ровенко А. (французский)	8	
		Призер	Ровенко А. (французский)	9	
		Призер	Полетаев Д. (английский)	10	
		Призер	Полетаев Д. (английский)	11	
		Призер	Полетаев Д. (английский)	11	
		Призер	Калинина А. (французский)	11	
		Призер	Шкопинская А. (английский)	9	
		Призер	Тульникова О. (французский)	11	
		Призер	Тульникова О. (французский)	10	

		Призер Призёр	Погасий П. (география) Пономарев И. (география) Нарбекова А. (химия) Зволинская А. (технология) Колтавскова Ж. (литература)		
22.	Городской фестиваль «Дни французской культуры»	Призер Победитель Призер Призер	<i>Изобразительное искусство:</i> Сердюкова А. <i>Музыка:</i> Гребенникова Ю. <i>Литературный перевод:</i> Акулова Д. <i>Творческий:</i> Оганесян И.	10 8 5 8	Дипломы победителей и призеров
23.	IV открытый городской конкурс учебных проектов «Lingua Project»,	Победитель Призер	Калинина А. Селянинова А. Группа учащихся класса	10 10 6	Грамоты победителя и призера
24.	Городской фестиваль Франкофонии, французский язык	Победитель	Пыженкова Е.	8	Грамота
25.	IV Городская дистанционная олимпиада по французскому языку	Победитель Победитель Победитель Призер Призер Призер Призер Призер Призер	Галанина В. Скворцова А. Лакоценина Е. Артемов П. Скабелина Э. Карачунова И. Дьякова В. Антонова А. Калинина А.	8 8 10 4 5 6 6 8 10	Дипломы победителей и призеров
26.	Городской конкурс « Лучший экскурсионный пешеходный маршрут на иностранном языке»	Победитель	Лакоценина Е. Колтавскова Ж.	10 10	Приказ № 1239 от 16.11.2015 Департамента по образованию администрации

					Волгограда
27.	Городской творческий конкурс «Мост мира»	Победитель	Захарова П.	10	Грамота
28.	Творческий конкурс, посвященный Международному дню переводчика	Лауреат	Полетаев Д.	9	Грамота Волгоградского государственного университета
		Лауреат	Зволинская А.	11	
29.	Первый городской фестиваль современных искусств «PROдвижение»	1	Тябина К.	11	Приказ №107 от 19.02.2016 Департамента по образованию администрации Волгограда
30.	Городской конкурс по изобразительному искусству, посвященном второй годовщине воссоединения России, Крыма и Севастополя	1	Мадаева Б. Дубинина А.	5	Грамота грамота
		3		7	
31.	Городской этап Всероссийской выставки-конкурса детского технического и декоративно-прикладного творчества «Нас манит свет далёких звезд», посвященный 55-летию первого полёта человека в космос	победитель	Гулиенко С.	7	диплом
32.	Городская олимпиада по русскому языку и математике и иностранным языкам для учащихся 4-х классов ОУ Волгограда	3	Илюшина Д.	4	Приказ № 336от 27.04.2016 Департамента по образованию администрации Волгограда
33.	Городской этап Международного конкурса-фестиваля детского и юношеского творчества «Эхо Победы»	1	Вокальный ансамбль «Тинтино» Дуэт: Кравченко А., Крутов С. Гребенникова Ю.	1-4	Диплом Диплом Диплом диплом
		1		5-8	
		1		11	
		1		8	
34.	Городская экологическая акция «Собери макулатуру – сохрани дерево»	3	Команда МОУ	1-11	Приказ № 1212 от 12.11.2015

					Департамент а по образованию администрации Волгограда
35.	Городской интеллектуально-спортивный конкурс «Осень 42-го»	1	Команда МОУ	8-10	Приказ № 1251 от 19.11.2015 Департамент а по образованию администрации Волгограда
36.	V Международная учебно-практическая конференция «Первые шаги»	2	Пономарев Д.	3	грамота
37.	Третья городская конференция проектно-исследовательских работ обучающихся МОУ Волгограда «Мой город»	Победитель Победитель Призер Победитель победитель	Цыганков Д. Вавилкина М. Евсюков Д. Рыцарева А. Высоцкий В., Абросимов Д.	9 9 9 9 9	Приказ № 1079 от 25.09.2015 Департамент а по образованию администрации Волгограда
38.	Городские краеведческие чтения старшеклассников для обучающихся ОУ Волгограда	2	Евсюков Д.	9	грамота
39.					
Региональный уровень					
19.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер Призер Призер Призер	Шкопинская А. Зволинская А. (технология) Пономарев И. (география) Колтавскова Ж. (литература)	11 11 11 10	грамоты
20.	XI областной компьютерный турнир «КОМП.ru»	2	Шкопинская А.		Диплом
21.	Региональный конкурс архитектурно-художественного творчества «Волгоград. Между прошлым и будущим»	3	Безденежных Е.	7	Диплом
22.	Региональная сетевая игра для старшеклассников «Я в культуре информационного	Победитель (4 номинации)	Команда МОУ СШ №81	10-11	дипломы

	общества»				
23.	Региональный этап 1 Международного фестиваля «Литературные чтения в «Сарепте»	Победитель	Гребенникова Ю.	8	Диплом
24.	Региональный творческий конкурс «Вторая жизнь»	1	Зубрева И.	10	Грамота
25.	Региональные интеллектуальные соревнования школьников	1 2 3	Скабелина Э. (французский) Коновалов В. (математика) Халтурина А. (математика) Нефедьева Л. (математика) Буланкова С. (окружающий мир) Хоменко А. (математика) Коломейцева А. (литературное чтение) Владимирова А. (русский язык) Рогозина В. (русский язык) Золотарев В. (математика) Нефедьева Л. (французский)	5 2 2 5 2 2 3 3 3 5 5	сертификаты
26.	Региональный конкурс- викторина «Моя земля Волгоградская»	победитель	Давыдова А.	9	диплом
27.	Первенство Волгоградской области по шахматам «Белая ладья»	2 3	Илюшина Д. Илюшина Д.	4 4	грамота
Всероссийский и международный уровень					
1	Международный конкурс « Звон мира, памяти и радости»	Призер Призёр	7 класс Гребенникова Ю.	8	Диплом Диплом
2	V Международная учебно- практическая конференция « Первые шаги»	Гран-при	Владимирова А.	3	Грамота
3	XII Международная олимпиада по основам наук (французский язык)	2 2 2 2	Крапивин Д. Хриченко Д. Чекомасов П. Гулиенко С.	6 7 7	Дипломы

4	Международный конкурс по иностранным языкам «Я- лингвист»	2 2 2 2 2 2 3 3	Лёзин А. Янкилова С. Крапивин Д. Сахарова А. Хриченко Д. Крышина О. Науменко Д. Гулиенко С.	3 4 6 6 7 8 6 7	Дипломы
5	V Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой Учитель»	1 1 2 3	Колтавскова Ж. Карим Я. Пыженкова Е. Безденежных Е.	10 8 8 7	Дипломы
6	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти тренеров В.Д. Похильченко и Г.Ф. Похильченко, среди команд девушек 2004г.р.	2	Команда МОУ СШ №81 Волгоград-1	9	диплом
7	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти старейшего тренера Н.П. Адоньева, среди девушек 2004г.р.	1	Команда МОУ СШ №81 Волгоград-1	9	диплом
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Юрий Гагарин. Он сказал: «Поехали!». И пронесся над Землёй»	2 место	Безденежных Е.	7	диплом
9	4 Открытая Московская онлайн – олимпиада по математике	Победители	Петрунин А. Орлова Т. Богач А. Байметов С. Пономарев Д. Селеменчук Д. Левинцова Д. Левинцов А. Волков М. Былич М.	1 1 1 3 3 2 2 2 2 2 2	дипломы
10	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда»	1 2 3	Рысев И. Сазонова О. Савчук П. Ярцева П. Нефтуллаева Д. Савина С. Фесюн Н. Панченко О. Погасий П. Мандрыкина Д. Милявская С. Хурчак А.	11 11 11 11 11 9 11 11 11 11 11 11	дипломы

			Шкопинская А.	11	
11	Международный проект INTOLIMP.ORG	победители	Прямухина Э. Бондарчук А. Пыженкова Е. Скабелина Э. Тищенко Е.	5 7 8 5 8	дипломы
12	XII Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»	2 3	Зубрева И. Золотарев В.	10 5	дипломы
13	Международная олимпиада по математике 1-11 классов МАТОЛИМП.ИНФО	1 1	Зубрева И. Золотарев В.	10 5	дипломы
14	Международный дистанционный блиц- турнир по математике «Увлекательная математика»	2	Золотарев В.	5	диплом
15	Проект «Инфоурок» олимпиада «Весна -2016»	1 2 3	Пономарев Д. Золотарев В. Пономарев Д.	3 5 3	диплом
16	Проект «Инфоурок» олимпиада «Зима 2015 - 2016»	3	Пономарев Д.	3	диплом
17	Олимпиада школьников РАНХиГС	призер	Цыганков Д.	9	диплом
18	Грант 2016 «Образование без границ»	победитель	Полетаев Д.	9	диплом

1. Победители и призеры

Региональный уровень					
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	Призер Призер Призер Призер	Шкопинская А. Зволинская А. (технология) Пономарев И. (география) Колтавскова Ж. (литература)	11 11 11 10	грамоты
2.	XI областной компьютерный турнир «КОМП.ru»	2	Шкопинская А.		Диплом
3.	Региональный конкурс архитектурно- художественного творчества «Волгоград. Между прошлым и будущим»	3	Безденежных Е.	7	Диплом
4.	Региональная сетевая игра для старшеклассников «Я в культуре	Победитель (4 номинации)	Команда МОУ СШ №81	10-11	дипломы

	информационного общества»				
5.	Региональный этап 1 Международного фестиваля «Литературные чтения в «Сарепте»	Победитель	Гребенникова Ю.	8	Диплом
6.	Региональный творческий конкурс «Вторая жизнь»	1	Зубрева И.	10	Грамота
7.	Региональные интеллектуальные состязания школьников	1 2 3	Скабелина Э. (французский) Коновалов В. (математика) Халтурина А. (математика) Нефедьева Л. (математика) Буланкова С. (окружающий мир) Хоменко А. (математика) Коломейцева А. (литературное чтение) Владимирова А. (русский язык) Рогозина В. (русский язык) Золотарев В. (математика) Нефедьева Л. (французский)	5 2 2 5 2 2 3 3 3 5 5	сертификаты
8.	Региональный конкурс-викторина «Моя земля Волгоградская»	победитель	Давыдова А.	9	диплом
9.	Первенство Волгоградской области по шахматам «Белая ладья»	2 3	Илюшина Д. Илюшина Д.	4 4	грамота
Всероссийский и международный уровень					
1	Международный конкурс «Звон мира, памяти и радости»	Призер Призёр	7 класс Гребенникова Ю.	8	Диплом Диплом
2	V Международная учебно-практическая конференция « Первые шаги»	Гран-при	Владимирова А.	3	Грамота
3	XII Международная олимпиада по основам наук (французский язык)	2 2 2	Крапивин Д. Хриченко Д. Чекомасов П.	6 7 7	Дипломы

		2	Гулиенко С.		
4	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист»	2 2 2 2 2 2 3 3	Лёзин А. Янкилова С. Крапивин Д. Сахарова А. Хриченко Д. Крышина О. Науменко Д. Гулиенко С.	3 4 6 6 7 8 6 7	Дипломы
5	V Всероссийский конкурс творческих работ обучающихся и педагогов «Мой Учитель»	1 1 2 3	Колтавскова Ж. Карим Я. Пыженкова Е. Безденежных Е.	10 8 8 7	Дипломы
6	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти тренеров В.Д. Похильченко и Г.Ф. Похильченко, среди команд девушек 2004г.р.	2	Команда МОУ СШ №81 Волгоград-1	9	диплом
7	Всероссийский турнир по гандболу, посвященный памяти старейшего тренера Н.П. Адоньева, среди девушек 2004г.р.	1	Команда МОУ СШ №81 Волгоград-1	9	диплом
8	Всероссийский конкурс детского рисунка «Юрий Гагарин. Он сказал: «Поехали!». И пронесся над Землей»	2 место	Безденежных Е.	7	диплом
9	4 Открытая Московская онлайн – олимпиада по математике	Победители	Петрунин А. Орлова Т. Богач А. Байметов С. Пономарев Д. Селеменчук Д. Левинцова Д. Левинцов А. Волков М. Былич М.	1 1 1 3 3 2 2 2 2 2 2	дипломы
10	Международная онлайн – олимпиада «Фоксфорда»	1 2 3	Рысев И. Сазонова О. Савчук П. Ярцева П. Нефтуллаева Д. Савина С. Фесюн Н. Панченко О. Погасий П. Мандрыкина Д. Милявская С.	11 11 11 11 11 9 11 11 11 11 11	дипломы

			Хурчак А. Шкопинская А.	11 11	
11	Международный проект INTOLIMP.ORG	победители	Прямухина Э. Бондарчук А. Пыженкова Е. Скабелина Э. Тищенко Е.	5 7 8 5 8	дипломы
12	XII Всероссийская олимпиада по математике «Вот задачка»	2 3	Зубрева И. Золотарев В.	10 5	дипломы
13	Международная олимпиада по математике 1-11 классов МАТОЛИМП.ИНФО	1 1	Зубрева И. Золотарев В.	10 5	дипломы
14	Международный дистанционный блиц- турнир по математике «Увлекательная математика»	2	Золотарев В.	5	диплом
15	Проект «Инфоурок» олимпиада «Весна -2016»	1 2 3	Пономарев Д. Золотарев В. Пономарев Д.	3 5 3	диплом
16	Проект «Инфоурок» олимпиада «Зима 2015 - 2016»	3	Пономарев Д.	3	диплом
17	Олимпиада школьников РАНХиГС	призер	Цыганков Д.	9	диплом
18	Грант 2016 «Образование без границ»	победитель	Полетаев Д.	9	диплом

Изменения в развитии нашего образовательного учреждения потребовали изменений в содержании и организации методической работы в школе, которая является важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы образовательного учреждения. Роль методической работы нашей школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Современной школе нужен учитель – человек, глубоко и чутко воспринимающий многообразный и противоречивый мир мыслей, переживаний, чувств детей, человек, который открывает перед ними широкое окно в мир знаний, человек, высоко авторитетный и компетентный. Современный учитель – это яркий профессионал, яркий коммуникант, яркая личность, активный творческий субъект, который, осваивая опыт прошлого, развивается, познает и преобразует себя в процессе деятельности в настоящем, поспекает за динамической реальностью в конструктивно-созидательной деятельности, работая на будущее.

Педагоги школы всегда помнят, что учитель может учить до тех пор, пока учится сам. Ни одна реформа не состоится, если учитель не «реформирует» себя. Сегодня методическая работа в школе ориентирована не только на повышение профессиональной квалификации учителя (уровня соответствия его знаний, умений и навыков и профессиональных качеств нормативных требований профессии), но и на развитие профессиональной культуры, которая включает в себя:

- профессиональное здоровье /положительное отношение к себе, работе, здоровый образ жизни, способность к самоактуализации, автономности/;
- профессиональную самопрезентацию / уникальный, самобытный опыт, профессиональный имидж, поведенческая стратегия и т.д./;
- профессиональную компетентность /знающий, осведомленный, авторитетный в вопросах педагогической деятельности/.

Цель методической работы: профессиональная социализация, повышение профессиональной компетентности учителя.

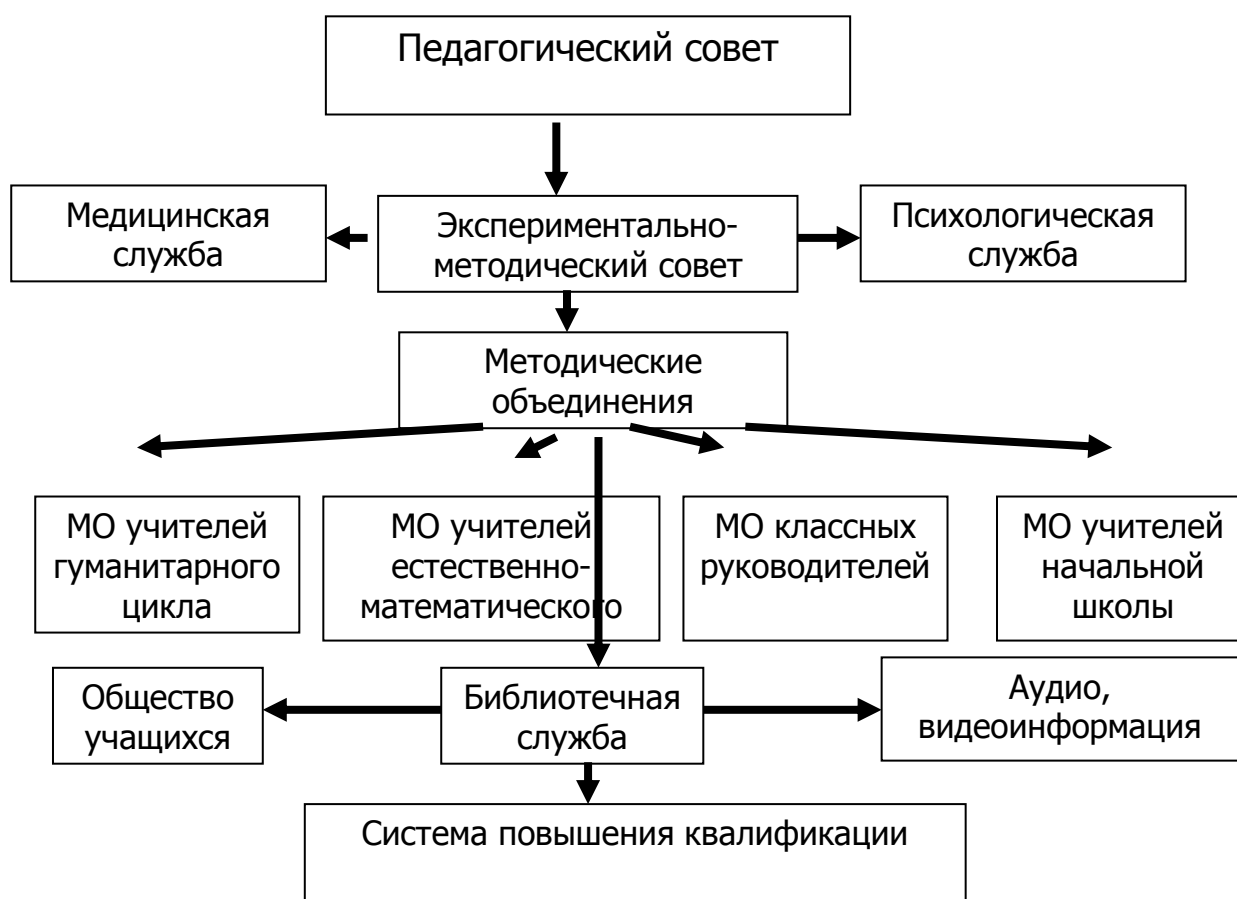
Сегодня быть компетентным – значит, быть субъектом социальных преобразований, занимать активную критическую позицию, быть способным к саморазвитию, самооценке, самосовершенствованию.

Проанализировав состояние и прогноз тенденций внешней среды, социального заказа и состояние нашего образовательного учреждения, был определен следующий круг задач методической работы:

- изучение и внедрение новых технологий обучения и воспитания; компьютеризация учебного процесса;
- развитие профессиональной культуры учителя;
- совершенствование педагогического мастерства учителей, повышение их компетентности;
- переориентация педагогических кадров с традиционного, авторитарного на гуманистический, личностно ориентированный подход;
- гуманизация отношений между всеми участниками образовательного взаимодействия.

Определена методическая проблема, над которой работает коллектив: «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

В школе действует следующая система методической работы:



В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педсоветы
- Школьные методические объединения, семинары
- Работа по темам самообразования
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
- Открытые уроки, их анализ
- Предметные недели
- Информационно-методическое обслуживание учителей
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация педагогических и руководящих работников
- Участие в конкурсах и конференция.

Планирует и направляет методическую работу школы научно-методический совет (НМС). Он осуществляет руководство инновационной, экспериментальной и исследовательской деятельностью как школы в целом, так и каждого участника образовательного процесса: администрации, учителей-предметников, классных руководителей. Возглавляет НМС заместитель директора по НМР, в состав научно-методического совета входят представители администрации педагогического коллектива - компетентные и педагогически грамотные педагоги, имеющие первую и высшую профессиональную категорию, высокий рейтинг среди коллег и получившие рекомендации методических объединений для участия в деятельности НМС, руководители МО. Состав НМС ежегодно утверждается приказом директора школы.

Основные вопросы, выносимые на рассмотрение НМС за анализируемый период:

- Подведение итогов методической работы в прошедшем учебном году, цели, задачи на новый учебный год.

- Экспертная оценка рабочих программ, календарно-тематического планирования, программ элективных курсов, кружков и факультативов, разработанных учителями

- Анализ хода освоения новых технологий обучения.
- Анализ результатов работы секций научного общества учащихся.
- Утверждение рекомендаций по использованию комплекта учебников для обучающихся в новом учебном году.

- Анализ результатов инновационной деятельности школы.
- Анализ итогов научной деятельности учителей и учащихся (участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, методических конкурсах, семинарах).

- Оценка эффективности реализации программы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.

- Здоровьесбережение в ОУ: состояние и перспектива.

- Педагогическая поддержка старшеклассников при подготовке к ЕГЭ.

- Мониторинг качества образования.

Заседания научно-методического совета проводятся каждую четверть и, как правило, предшествуют заседаниям методических объединений.

Выводы:

Деятельность НМС осуществляется в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы.

План и задачи, стоящие перед НМС, выполняются полностью.

Рекомендации:

Расширить НМС за счет педагогов, способных принимать решения в условиях внедрения эксперимента по введению ФГОС второго поколения.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. В школе сложилась целая система педсоветов, которые тесно связаны с задачами, стоящими перед педагогическим коллективом.

Дата	Тема педагогического совета
2009-2010 уч. год	1. Роль моего предмета в будущей жизни ученика. 2. Уклад школы - основа успешности ученика.
2010-2011 уч. год	1. Организация ситуации успеха на уроке. 2. Здоровьесберегающие технологии в современном образовании.
2011-2012 уч. год	1. Игра как средство гуманизации учебно – воспитательного процесса. 2. Воспитательная работа в классе: поиски, находки, проблемы
2012-2013 уч. год	1. Совершенствование воспитательной системы школы посредством моделирования и построения воспитательных систем классов. 2. Современные подходы к проблеме одаренности. Ход реализации школьной программы «Одаренные дети».
2013-2014 уч. год	1. Учитель-профессионал, какой он? 2. Новые технологии воспитательной работы.
2014-2015 уч. год	1. Формы организации внеурочной деятельности. 2. Личность ученика как субъект образовательного процесса.

На тематических педсоветах рассматриваются актуальные вопросы обучения и воспитания, проходят они в разнообразной форме. Это педсовет - круглый стол, педсовет-конференция, педсовет-работа в группах, педсовет-презентация, педсовет - ролевая игра и др. Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют шесть методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов - руководитель Самойленко О.В. (учитель высшей категории).

2. М/О учителей истории - руководитель Дмитриенко Т.Н. (учитель высшей категории).
3. М/О учителей естественно-математического цикла – руководитель Степаненкова Н.П. (учитель высшей категории).
4. М/О классных руководителей – руководитель Ракитина Н.Е, (учитель высшей категории).
5. М/О учителей русского языка и литературы - руководитель Изотова Т.В., (учитель высшей категории).
6. М/О учителей иностранного языка - руководитель Соловьева О.А., (учитель высшей категории).

Основные направления деятельности методических объединений школы:

- Диагностика педагогической успешности, разработка процедур самооценки и подготовка к аттестации учителей.
- Диагностика качества знаний учащихся.
- Текущий анализ деятельности и состояния учебно-воспитательного процесса.
- Апробирование новых методик, технологий учебно – воспитательного процесса.
- Организация экспериментальной, методической деятельности педагогов.
- Подготовка открытых мероприятий.
- Знакомство учителей с новинками педагогической литературы.
- Подготовка и проведение предметных конкурсов.
- Организация профессиональной поддержки и текущего консультирования педагогов.

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В соответствии с методической темой школы были выбраны темы школьных методических объединений, над которыми они работали в течение учебного года. На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий («Основные пути и способы активизации мыслительной деятельности обучающихся. Выявление и поддержка одаренных детей», «Роль элективных и факультативных курсов в повышении качества образования», «Дифференцированный подход в обучении», «Создание здоровьесберегающей среды в учебно-воспитательном процессе», «Повышение эффективности воспитательного и образовательного процессов при использовании информационно-коммуникационных ресурсов»), большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Не оставались без внимания и текущие вопросы. На заседаниях МО подводились итоги успеваемости учащихся по предметам, утверждались календарно-тематические планы уроков, факультативных и элективных курсов; проводился анализ выполнения учебных программ по предметам, готовились к проведению школьных и районных олимпиад по предметам, рассматривались материалы к государственной итоговой аттестации по предметам.

Вывод:

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводился стартовый, промежуточный и итоговый контроль по русскому языку и математике.

Однако в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

С целью повышения мастерства педагогов, обобщения, систематизации и передачи учителями накопленного опыта в школе проходят единые методические недели, в рамках которых проводятся заседания методических объединений в разных формах, круглые столы, творческие мастерские, мастер-классы, на которых учителя представляют инновационные технологии, используемые в своей педагогической практике, нетрадиционные открытые уроки. Педагоги активно делятся опытом работы, показывают, как приспособить материал урока к индивидуальным особенностям ребенка, сделать процесс обучения интереснее и насыщеннее, как активизировать мыслительную деятельность учащихся и поддержать их творческую инициативу, привить интерес к предмету. Все накопленные методические материалы собираются в «Методическую копилку». Многие учителя предоставили созданные в электронном виде уроки коллегам как в своей школе, так и в других школах района.

Важным направлением методической работы является повышение педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему переподготовки при ВГАПКРО. Работа, проводимая в этом направлении, дает хорошие результаты: ежегодно посещают курсовую подготовку 12-15 человек:

№ п/п	Тема курсовой подготовки 2015-2016 учебный год	Ф.И.О. педагога, должность
1	«Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на французском языке»	Соловьева О.А. (французский язык)
2	«Организационные и технологические аспекты повышения профессиональной компетентности учителей иностранных языков»	Соловьева О.А. (французский язык)
3	«Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранным языкам»	Соловьева О.А. (французский язык)
4	«Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранным языкам»	Кострышова Е.А. (английский язык)
5	«Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранным языкам»	Меркулова С.Ю. (английский язык)
6	« Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на французском языке»	Рябкова Э.В. (французский язык)
7	« Инновационная компетентность учителя иностранных языков, обеспечивающего реализацию ФГОС основного общего образования: консультационная деятельность педагога»	Рябкова Э.В. (французский язык)
8	«Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на французском языке»	Горская С.В. (французский язык)
9	«Инновационные технологии формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на французском языке»	Хриченко Л.В. (французский язык)

	языке»	
10	«Инновационная компетентность учителя иностранных языков, обеспечивающего реализацию ФГОС основного общего образования: консультационная деятельность педагога»	Хриченко Л.В. (французский язык)
11	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по иностранным языкам»	Хриченко Л.В. (французский язык)
12	Система подготовки к ЕГЭ, ОГЭ по географии (новая версия). Методика написания эссе по географии в свете реализации ФГОС ООО. Единые подходы к оцениванию экзаменационных работ обучающихся 9 классов по предметам основного общего образования.	Ладенкова Л.Ф. (география)
13	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике)	Филатова Е.В. (математика)
14	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике)	Митина Т.П. (математика)
15	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по физике)	Вишнякова В.В. (физика)
16	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по химии)	Бунеева Т.Е. (химия)
17	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по биологии)	Мартынова И.А. (биология)
18	Психологическое сопровождение формирования УУД и оценивания метапредметных образовательных результатов учащихся (в контексте ФГОС ОО и трудовой функции А)	Романенко М.В. (физическая культура)
19	Педагогическая диагностика учебных достижений по географии в контексте ФГОС ООО Единые подходы к оцениванию экзаменационных работ обучающихся 9 классов по предметам основного общего образования.	Ладенкова Л.Ф. (география)
20	Профилактика конфликтов и технологии помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Гейко С.Н. (русский язык)
21	Содержание деятельности библиотек образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ОО).	Гурьева Е.Ю. (педагог-библиотекарь)
22	Диалоговые технологии работы с текстами на уроках и во внеурочное время (в контексте ФГОС ОО).	Гейко С.Н. (русский язык)
23	Школьная медиация. Служба медиативных практик.	Пономарева Е.А.

		(Психолог)
24	Разработка и реализация технологии проблемного обучения в условиях реализации ФГОС.	Гейко С.Н. (русский язык)
25	Профессионально-управленческая компетентность руководителя образовательной организации (в контексте ФГОС ОО и стандарта педагогической деятельности педагога).	Ракитина Н.Е. (зам. директора по ВР)
26	Профессиональная переподготовка по направлению «Изобразительное искусство»	Богданова Л.А. (изобразительное искусство)
27	Профилактика конфликтов и технологии помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	Пономарева Е.А. (Психолог)
28	Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике.	Филатова Е.В. (математика)
29	Подготовка учащихся 10-11 классов к ЕГЭ и вузовским олимпиадам по математике.	Степаненкова Н.П. (математика)
30	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию)	Дмитриенко Т.Н. (история, обществознание)
31	Подготовка экспертов в области оценивания знаний на основе тестирования и других современных методов контроля (с правом выполнения функций эксперта государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по истории и обществознанию).	Глуховский Р.И. (история, обществознание)
32	Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Глуховский Р.И. (история, обществознание)
33	Подготовка организаторов вне аудитории пункта проведения экзамена для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	Изюмова В.Н. (физическая культура)
34	Аттестационная экспертиза профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций (сертификация экспертов)	Богданова Л.А. (ИЗО)
35	Инновационная компетентность учителя технологии, обеспечивающего реализацию ФГОС общего образования: консультационная деятельность	Ильина Г.В.
36	Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ЕГЭ экспертами предметной комиссии по русскому языку	Изотова Т.В.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и художников.

В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2014-2015 учебного года

запланировано 7 предметных недель, проведено 7 (иностранный язык; естествознание; неделя детской книги; экологический декадник, неделя русского языка и литературы, математики, информатики). Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года зам.директора по УВР совместно с руководителями ШМО. В них приняли участие около 76% школьников 2 и 3 ступеней, 97% первой ступени. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры - КВНы, «Поле чудес», викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.

2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

Рекомендации:

Разнообразить формы и методы при проведении предметных недель.

В 2015-2016 учебном году одной из форм проявления познавательной активности, успешного саморазвития являлось самообразование. Каждый учитель вел работу по самообразованию по своей методической теме, исходя из проблемы и задачи школы. Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, публикации.

1.Творческие отчеты учителей-предметников:

Ладенкова Л.Ф. – «Инструменты проектирования современного урока, реализующие системно - деятельностный подход»;

Филатова Е.В. – «Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения математике в контексте ФГОС основного общего образования»;

Изюмова В.Н. – «Педагогическое мастерство и инновационная компетентность в сфере обучения физической культуре, ОБЖ и виду спорта (согласно ФГОС ОО и функциям А и В)»;

Косова Н.К. – «Учитель и ребенок в начальной школе: создание экокультурной диалогической образовательной среды».

2. Повышение квалификации:

Учителя – предметники посетили **методические семинары, вебинары и конференции**, организованные районным, городским методическим кабинетом и академией повышения квалификации педагогов:

Тематика семинаров, вебинаров и конференций	Ф.И.О. педагога, должность
1. Городской семинар « Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках иностранных языков»	Соловьева О.А. Хриченко Л.В. Соловьева О.А. Меркулова С.Ю. Рябкова Э.В.
2. Городской семинар « Использование современных образовательных технологий на уроках иностранных языков»	Искендерова И.И. Искендерова И.И.

3.Методический семинар для преподавателей английского языка « Кембриджские экзамены на среднем и старшем этапах обучения в школе»	Соловьева О.А. Горская С.В.
4. Методический семинар « Успешная подготовка к итоговой аттестации за курс средней школы ОГЭ и ЕГЭ»	Кострышова Е.А.
5. Научно-практическая конференция « Языкознание для всех»	Соловьева О.А. Соловьева О.А.
6.Городской семинар « Психолого-методическое сопровождение обучения иностранным языкам и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся»	Соловьева О.А. Меркулова С.Ю.
7.Районный семинар учителей английского языка « Итоговая аттестация: проблемы и перспективы»	Меркулова С.Ю. Меркулова С.Ю. Меркулова С.Ю. Самойленко О.В.
8. Вебинар « Подготовка к ОГЭ по французскому языку с УМК « Твой друг французский язык»	Бирюкова Т.А.
9.Вебинар « Специфика и особенности обучения второму иностранному языку в средней школе. Общая характеристика УМК для 5 класса»	Ракитина Н.Е.
10. Вебинар « Устная часть ЕГЭ по французскому языку: разбор типичных ошибок»	Ракитина Н.Е. (выступление)
11. Вебинар « Новые подходы к организации изучения английского языка в основной школе»	Ракитина Н.Е. (выступление)
12. Вебинар « Открытый урок с использованием электронной формы учебника по английскому языку».	Филатова Е.В. Филатова Е.В. Степаненкова Н.П. Ладенкова Л.Ф.
13.Вебинар « Технология обучения грамматике».	Митина Т.П.
14.Вебинар « « Как написать эссе на 14 баллов»	Егорова Н.В.
15.Вебинар « Ресурсы УМК издательства « Просвещение» для формирования информационных умений у младших школьников. Работа с текстом»	Богданова Л.А.
16.Семинар « Учебники издательства « Просвещение» и «EXPRESS PUBLISHING»	Степаненкова Н.П.
17.Семинар « Современные программы по формированию гражданской идентичности юных россиян»	Ракитина Н.Е. Глуховский Р.И.
18.Научно-практическая конференция « Великая Отечественная война 1941-1945г.г.в документах и памяти народа»	Степаненкова Н.П. Филатова С.И.
19.Международная научно-практическая конференция « Историческая идентичность гражданина России в условиях реализации историко-культурного стандарта: теория и практика»	Никитина О.В.
20. Вебинар « Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 году»	Степаненкова Н.П. Степаненкова Н.П.
21.Онлайн-семинар « Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб»	Ильина Г.В.
22.Семинар « Достижение нового образовательного результата средствами предмета « География» у условиях реализации ФГОС»	
23. Научно-практическая конференция « Информационно-образовательная среда учителя математики как ресурс обеспечения качества математического образования в условиях реализации ФГОС»	
24.II Всероссийский педагогический практикум « Применение современных образовательных технологий в реализации ФГОС»	
25. Научно-практический круглый стол « Художественно-	

творческие технологии в процессе социализации школьников: теория и практика»	(выступление)
26. Всероссийская онлайн-конференция «Проекты и исследования школьников в современном отечественном образовании»	Пономарева Е.А. (выступление)
27. Всероссийский семинар «Современные программы по формированию гражданской идентичности юных россиян»	Степаненкова Н.П.
28. Вебинар «Возможности учебников обществознания (линия Л.Н. Боголюбова) по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ»	Филатова Е.В.
29. Вебинар « Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 году»	Гурьева Е.Ю. (выступление)
30. Вебинар « Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 году»	Хриченко Л.В. (выступление)
31. Вебинар « Особенности подготовки учащихся к ЕГЭ по математике в 2016 году»	
32. Онлайн – семинар «Организация проектной деятельности: среда ГлобалЛаб»	Пономарева Е.А. (выступление)
33. Всероссийская онлайн-конференция учителей «Проекты и исследования школьников в современном образовании»	Пономарева Е.А. (выступление)
34. VII региональный научно-практический семинар «Профессионально-технологическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования»	Богданова Л.А. (выступление)
35. Городской семинар «Психолого- методическое сопровождение обучения иностранным языкам и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся»	Бунеева Т.Е.
36. V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития службы социально- психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога»	
37. V Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития службы социально- психологического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога»	
38. Районный семинар «Информационная культура специалиста»	
38. Городской семинар «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках иностранных языков».	
38. Районный семинар-практикум «Психологическое содержание, диагностика и условия развития личностных и коммуникативных универсальных учебных действий в подростковом возрасте» Районный семинар	
39. Районный семинар «Принципы работы школьных служб примирения в разрешении конфликтных ситуаций»	
40. Районный круглый стол «Художественно творческие технологии в процессе социализации школьников: теория и практика»	
41. Региональный семинар «Реализация ФГОС в УМК издательства «Просвещение» по химии»	

6. Учителя–предметники (Филатова Е.В. - математика, Ладенкова Л.Ф. – география, Вишнякова В.В. – физика, Мартынова И.А. – биология, экология, Бунеева Т.Е. – химия, Егорова Н.В. – физ-ра, Богданова Л.А., Ильина Г.В., Акулова О.И. – технология) являлись членами муниципальной комиссии по проверке работ Всероссийской олимпиады школьников. Педагоги вошли в состав жюри и экспертных групп различных мероприятий:

Вишнякова В.В. - член жюри городской открытой олимпиады по математике и физике;

Ладенкова Л.Ф. - член жюри районного тура городской олимпиады по краеведению;

Чекомасова И.В. – член жюри районного этапа 11 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

Егорова Н.В. – член жюри районного этапа 11 Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;

Чекомасова И.В.- член жюри районного конкурса методических разработок урока;

Бунеева Т.Е. - член жюри районного конкурса методических разработок урока;

Чекомасова И.В. – член экспертной группы районного этапа конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля» им. В.И. Вернадского;

Чекомасова И.В.- член жюри районного тура олимпиады по информационным и Интернет – технологиям;

Филатова Е.В. - член жюри районной олимпиады по математике;

Степаненкова Н.П. – член территориальной предметной комиссии в Центральном районе (математика);

Никитина О.В. – член территориальной предметной комиссии в Центральном районе (математика);

Филатова Е.В. - член территориальной предметной комиссии в Центральном районе (математика);

Степаненкова Н.П. – член региональной предметной комиссии по математике для проверки КИМ в сентябре 2014 года;

Филатова Е.В. – член региональной предметной комиссии по математике для проверки КИМ в сентябре 2014 года;

Чекомасова И.В. – эксперт для осуществления всесторонней оценки профессиональной деятельности педагогических работников Волгоградской области

7. Педагоги провели мастер-классы, выступили с докладами на семинарах, конференциях различного уровня:

Региональный уровень:

- Выступление на VII Региональном научно-практическом семинаре «Профессионально-технологическая подготовка обучающихся в условиях модернизации и стандартизации образования», 14 апреля 2016 г. (Ильина Г.В.);

- Мастер-класс по теме: «Формирование метапредметных навыков учащихся в процессе реализации ФГОС ОО» в рамках регионального научно-методического семинара «Обеспечение взаимосвязи содержательных линий школьного курса математики как средство реализации ФГОС» (Пономарева Е.А.);

- Мастер-класс по теме: «Реализация системно-деятельностного подхода при обучении учащихся 5 класса сложению и вычитанию натуральных чисел» в рамках регионального научно-методического семинара «Обеспечение взаимосвязи содержательных линий школьного курса математики как средство реализации ФГОС» (Митина Т.П.);

- Мастер-класс по теме: «Обеспечение взаимосвязи содержательных линий школьного курса математики как средство реализации ФГОС ОО» в рамках регионального научно-методического семинара «Обеспечение взаимосвязи содержательных линий школьного курса математики как средство реализации ФГОС» (Филатова Е.В.);

- Мастер-класс по теме: «Использование метапредметных связей для достижения учащимися 7 класса результатов обучения по математике в соответствии ФГОС ОО» в рамках регионального научно-методического семинара «Обеспечение взаимосвязи содержательных линий школьного курса математики как средство реализации ФГОС» (Чекомасова И.В.);

- Выступление на тему: «Дневник С.Вороной как источник истории повседневности периода Сталинградской битвы» (Ракитина Н.Е.).

Всероссийский уровень:

- Мастер – класс на тему: «Активные методы обучения на уроках истории и обществознания» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Ковалева О.Н);

- Мастер – класс на тему: «Музыка как средство развития навыков эмпатии и рефлексии» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Косова Н.К.);

- Мастер – класс на тему: «Французский язык как средство развития творческих способностей» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Владимирова В.Н.);

- Мастер – класс на тему: «Коммуникативная компетентность как фактор адаптации учеников пятых классов» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Пономарева Е.А.);

- Мастер – класс на тему: «УУД как способ развития творческих способностей» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Степаненкова Н.П.);

- Мастер – класс на тему: «Проектирование современного урока математики» в рамках V Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития службы социально-психического сопровождения образования: реализация ФГОС и профессионального стандарта педагога-психолога» (Филатова Е.В.);

- Представление опыта на тему: «Применение элементов здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе» в рамках II Всероссийского педагогического практикума (Егорова Н.В.);

- Представление опыта «Он-лайн технологии на уроках французского языка в рамках реализации ФГОС» в рамках городского семинара «Организационно-методическое обеспечение реализации ФГОС на уроках иностранных языков» (Хриченко Л.В.).

Международный уровень:

- Представление опыта на тему: «Историческая идентичность гражданина России в условиях реализации историко-культурного стандарта: теория и практика» (Ракитина Н.Е.).

Количество публикаций педагогов МОУ

№ п/п	Публикация	Ф.И.О. педагога	Подтверждающие документы
1.	«Герои Сталинградской битвы» в рамках Всероссийского конкурса сценариев классных часов «45 минут» в рамках 16-го Всероссийского интернет-	Вишнякова В.В.	страница электронного издания с регистрацией в Минюсте

	педсовета.		
2.	Методическая разработка «Антропогенное загрязнение почв тяжелыми металлами» на сайте «Инфоурок.ру».	Бунеева Т.Е.	страница электронного издания с регистрацией в Минюсте
3.	«Программа по формированию коммуникативной компетентности обучающихся среднего звена в процессе реализации ФГОС ОО», Всероссийское периодическое издание научно-методический журнал «Вестник практической психологии образования», №2 (43).	Пономарева Е.А.	Ксерокопия сборника
4.	Методическая разработка на тему: «Работа невидимых бактерий» на сайте «Инфоурок.ру»	Ладенкова Л.Ф.	страница электронного издания с регистрацией в Минюсте
5.	Тест «Модуль 1» в социальной сети работников образования «nsportal.ru»	Бирюкова Т.А.	страница электронного издания с регистрацией в Минюсте

Вывод: Повысить роль портфолио в работе учителей по самообразованию.

Участие в профессиональных конкурсах.

В 2015-2016 учебном году, в целях обновления содержания образования, развития творческого потенциала и повышения профессиональной квалификации педагога школы участвовали в городском смотре-конкурсе методических служб муниципальной системы образования Волгограда «**Методический калейдоскоп**».

Конкурс проводился в два этапа: 1 – заочный этап-представление конкурсных материалов. 2 этап – очный, который состоял из трёх туров: защита опыта работы МО, проведение методического мероприятия, визитная карточка. Кафедра иностранных языков МОУ СШ №81 награждена грамотой департамента по образованию администрации Волгограда за участие в номинации «Лучшая модель методической работы в образовательном учреждении, реализующем программы начального, общего, основного общего, среднего общего образования».

Педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня:

1. Бирюкова Т. А.- участник городского форума педагогических идей и инноваций «КОТ. Коммуникации. Образование. Технологии».
2. Бирюкова Т. А. – победитель Второй Международной олимпиады по английскому языку. «Европейское англоязычное образование» English-Edu .org
3. Бирюкова Т. А. – победитель Всероссийского конкурса «Умната». Блиц-олимпиада: «Структура ИКТ - компетентности учителей».
4. Бирюкова Т. А. – 1 место за успешное прохождение профессионального тестирования в рамках Международной олимпиады «Педагогическое многоборье-2015-2016» по направлению «Рабочая программа по ФГОС»
5. Соловьева О.А. – 1 место в районном конкурсе на лучшую методическую разработку уроков.

6. Чекомасова И.В.- 3 место в районном конкурсе на лучшую методическую разработку уроков.
7. Бунеева Т.Е. – 2 место в районном конкурсе на лучшую методическую разработку уроков.
8. Соловьёва О.А. - победитель Всероссийского конкурса « Умната». Блиц-олимпиада: « Мотивация – основное условие успешного обучения».
9. Меркулова С.Ю. - победитель Всероссийского конкурса « Умната». Блиц-олимпиада: « Создание ситуации успеха в учебной деятельности школьников».
10. Рябкова Э.В. – 3 место во Всероссийском конкурсе « Требования ФГОС к системе основного общего образования».
11. Курилова Е.В.- победитель Всероссийского конкурса « Умната». Блиц-олимпиада: « Управление познавательной деятельностью обучающихся на уроке"
12. Митина Т.П. – лауреат регионального конкурса методических разработок уроков математики
13. Ладенкова Л.Ф., Мартынова И.А. – участники городского конкурса профессионального мастерства « Мой лучший урок»
14. Ракитина Н.Е. – призер регионального конкурса учебно-методических разработок уроков истории « Уроки Героя», посвященного 100-летию со дня рождения Героя Советского Союза А.П. Маресьева.
15. Изюмова В.Н. – 2 место в районной спартакиаде « Здоровье» среди работников МОУ Центрального района г. Волгограда
16. Бирюкова Т.А. -1 место в районной спартакиаде « Здоровье» среди работников МОУ Центрального района г. Волгограда
17. Вишнякова В.В. – лауреат международной олимпиады для педагогов
18. Гурьева Е.Ю. – участник интернет-проекта «Литературные герои в социальных сетях».
19. Вишнякова В.В. – 1 место во Всероссийском конкурсе «ИКТ – компетенции педагогических работников в условиях реализации ФГОС»
20. Гурьева Е.Ю. – участник VII Международной акции «Читаем детям о войне»
21. Ракитина Н.Е. – победитель международного конкурса «Звон мира, памяти и радости»
22. Гурьева Е.Ю. – победитель городского конкурса методических разработок и проектов «Библиотечный урок XXI века»
23. Илюшина Е.А. – 3 место в районном конкурсе методических разработок.
24. Гурьева Е.Ю. – участник регионального конкурса «Потому что он хороший».
25. Гурьева Е.Ю. – участник VI международного конкурса для библиотекарей «Точка пересечения»

К наиболее важным результатам методической работы школы можно отнести следующие:

- качественно новый характер связей, отношений, совместная практическая деятельность всех участников образовательного процесса по реализации социальных проектов;
- рост профессионального мастерства педагогов;
- работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- создание условий для развития творческих, интеллектуальных, исследовательских способностей учащихся;
- призовые места учащихся и педагогов в районных конкурсах, смотрах, выставках, конференциях, соревнованиях.

Позитивно оценивая результативность методической работы за 2015-2016 учебный год, следует акцентировать внимание на решении следующих задач в новом учебном году:

Реализовать практический этап работы педагогического коллектива над методической проблемой «Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителя – важнейший ресурс повышения качества образовательного процесса».

1. Продолжить работу по оценке деятельности учителей школы на основе разработанных методическим советом критериев, доводить до сведения учителей результаты этой оценки дважды в год: по итогам первого полугодия и по итогам года.

;